



T.C
SİVAS VALİLİĞİ
Milli Eğitim Müdürlüğü
Olukman İlkokulu / Ortaokulu



2024 - 2028
Stratejik Plan
SİVAS

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkına bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihamdandır, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-u mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABA

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, şanin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asili kanda, mevcuttur!

K. Atatürk



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

A handwritten signature of Mustafa Kemal Atatürk in black ink. The signature is stylized and cursive, starting with a large 'M' and ending with a long, sweeping underline.

Okul Bilgileri

İli:	Sivas	İlçesi:	Merkez
Adres:	Olukman Köyü No: 9 – 10	Coğrafi Konum: (link)	https://maps.app.goo.gl/QUhiW96k7x36kCy27
Telefon Numarası:	05545301101	Fax Numarası:	0346 280 59 48
e-Posta Adresi:	702532@meb.k12.tr 702537@meb.k12.tr	Web Sayfası Adresi:	https://olukmanilkokulu.meb.k12.tr/ https://olukmanortaokulu.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	702532 - İlkokul 702537 - Ortaokul	Öğretim Şekli: (Tam Gün/İkili Eğitim)	Normal Eğitim Tam Gün



Kurum olarak bizim en temel görevlerimizden birisi okulumuza gelen genç zihinlerin mevcut bilgiyi elde edebilmeleri, kontrolünü sağlayabilmeleri ve belirli hedefler doğrultusunda kendilerini geliştirerek yeni bilgiler üretebilmeleri için onlara hem yol göstermek hem de uygun ortamlar sunmaktır. Sürekli gelişen ve değişen dünyada bu hedefe uygun bir eğitim öğretim anlayışının sürdürülebilmesi; bu amaca yönelik stratejilerin geliştirilmesi, planlanması ve en etkin biçimde uygulanmasıyla mümkündür.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2024 - 2028 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan öğretmenlerimize, stratejik planlama ekibimize, öğrenci ve velilerimize, İl Milli Eğitim Müdürlüğümüze ve tüm paydaşlarımıza sonsuz teşekkürlerimi sunarım. Bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Ömer ARSLAN
Okul Müdürü

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ.....	7
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi.....	8
1.2. Planlama Süreci.....	8
2. DURUM ANALİZİ.....	9
2.1. Kurumsal Tarihçe.....	10
2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi.....	11
2.3. Mevzuat Analizi.....	12
2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi.....	33
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	34
2.6. Paydaş Analizi.....	36
2.7. Kuruluş İçi Analiz.....	67
2.7.1. Teşkilat Yapısı.....	68
2.7.2. İnsan Kaynakları.....	69
2.7.3. Teknolojik Düzey.....	72
2.7.4. Mali Kaynaklar.....	73
2.7.5. İstatistik Veriler.....	74
2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE).....	81
2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analiz.....	83
2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	87
3. GELECEĞE BAKIŞ.....	90
3.1. Misyon.....	91
3.2. Vizyon.....	91
3.3. Temel Değerler.....	91
4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	92
4.1. Amaçlar.....	93
4.2. Hedefler.....	93
4.3. Performans Göstergeleri.....	93
4.4. Stratejilerin Belirlenmesi.....	93
4.5. Maliyetlendirme.....	95
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	96
6. TABLO/ŞEKİL/GRAFİK/EKLER.....	98

BÖLÜM I

GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

2024-2028 Strateji Geliştirme Kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ömer ARSLAN	Müdür	Ramazan DEMİR	Müdür Yrd.
Ramazan DEMİR	Müdür Yrd.	İlkokul Öğretmenleri	Öğretmen
Eyyup ŞAHİN	Öğretmen	Ortaokul Öğretmenleri	Öğretmen
Turan ATEŞ	Okul Aile Birliği Bşk.	Hayrettin SÖZER	Veli
Turan KOÇ	Bir Üye	İrem KURU	Öğrenci

1.2. Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, strateji geliştirme kurulunun ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulumuzun 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik planında yer alan amaçlar ve hedefler değerlendirilmiş, hedefler doğrultusunda performans göstergeleri ve stratejiler belirlenmiştir. Üst politika belgeleri incelenmiş, paydaş analizleri yapılmış ve çıkan sonuçlara göre alınabilecek tedbirler ortaya konmuş, PESTLE Analizi sonucunda kurumun GZFT Analizi ortaya çıkarılmış ve tespit edilen sorun ve gelişim alanları ile ilgili olarak yeni eğitim politikaları belirlenmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

2. DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz ilk kez 1956 yılında okul binası ve lojman olarak eğitim öğretime açılmıştır. 1990 yılında köylülerin desteği ile bir ortaokul binası yapılarak ilkokul ve ortaokul şeklinde eğitime devam edilmiştir. Mevcut 3 bina yetersiz kalınca 2012 yılında 4 derslikli bir bina daha yapılmıştır. 2019 – 2020 eğitim öğretim yılında mevcut 4 binadan 3'ü depreme dayanıksız olması sebebiyle bakanlığımızın talimatıyla yıkılmıştır. 2022 2023 eğitim öğretim yılında 5 derslikli yeni bir bina yapılmıştır. Son durumda 2012 ve 2022 yıllarında yapılan iki bina ile anasınıfı, ilkokul ve ortaokul kademelerinde eğitim öğretim devam etmektedir.

Okulumuz daha önceleri taşıma merkezi olup Hıdırnalı ve Çelttek köylerinden yaklaşık 25 öğrenci taşınalı eğitim kapsamında eğitim almaktaydı. 2022 yılında öğrenciler daha yakın olan başka bir köye taşınalı olarak alınınca okulumuz taşıma merkezi olmaktan çıkarılmıştır. Okulumuzda genel durumda anasınıfında ortalama 15 öğrenci, ilkokul kademesinde ortalama 60 öğrenci, ortaokul kademesinde ortalama 60 öğrenci ile eğitim öğretim yapılmaktadır. Bütün öğrencilerimiz okulumuzun bulunduğu yerleşim yerinde ikamet etmektedir.

Okulumuz; il / ilçe merkezine 42km uzaklıktadır. Kırsalda olması ve fiziki şartların elverişsizliği nedeniyle oldukça dezavantajlı bir bölgede yer almaktadır. İl merkezine yakın gibi görünmesine rağmen hem coğrafi hem de sosyo-kültürel, ekonomik bakımdan ciddi farklılıklar bulunan bir bölgede bulunmaktadır.

Okulumuzda 2 idareci ve 13 öğretmen olmak üzere toplam 15 kadrolu personel bulunmaktadır. Personellerimizin ortalama kıdem süresi 10 yıl olup hepsi alanında uzman kişilerdir. Okulumuzun ilkokul kademesinde 5 – 10 yaş Aralığında 53 ve ortaokul kademesinde 10-14 yaş Aralığında 50 öğrenci öğrenim görmektedir.

Okulumuz toplam 9 derslik bulunmaktadır. Anasınıfında bir şube, İlkokul kademesinde her sınıftan birer şube ve ortaokul kademesinde her sınıftan birer şube olmak üzere 9 derslik kullanılmaktadır. Bunların dışında kalan alanlar; idari oda (2), öğretmenler odası, kütüphane, spor odası, çok amaçlı oda, yemekhane, mutfak, mescit ve kalorifer kazan dairesinden oluşmaktadır.

Okulumuz ismini bulunduğu köyün adından almıştır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren MEB 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim (misyon- vizyon-temel değerler), maliyetlendirme ile amaç -hedef ve değerlendirme olmak üzere toplam beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır:

Okula devam ve kayıt bölgesinde bulunan öğrencilerin okullaşma oranlarında plana uygun olarak artış sağlanmıştır.

Öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları ile ilgili göstergelere göre ise öğrencilerimizin temel öğrenme kazanımları, Türkçe başta olmak üzere matematik ve fen okuryazarlığı ile okuma becerileri konularının öncelikli olarak iyileştirilmesi gereken alanlar olduğu göze çarpmaktadır. Nitekim öğrenme kazanımlarının belirlenmesinde standart test olarak kabul edilebilecek ulusal (ABİDE) ve uluslararası (PISA, TIMSS) değerlendirmelerinin sonuçları da bu yargıyı desteklemektedir. 2024-2028 dönemi için gerekli önlemleri almak üzere 2019-2023 dönemindeki öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları alanındaki performans göstergeleri korunacaktır.

Öğrenci başına okunan kitap sayısında hedeflenenin üstüne çıkmıştır. Kitap okuma alanındaki izleme altyapısının daha da geliştirilmesiyle 2024-2028 döneminde de kitap okuma oranının artması hedeflenecektir.

Özellikle yeni okul binasının tamamlanması ile fiziksel altyapıyı güçlendirme hedeflerimizi başarıyla tamamladık. Ayrıca, okulumuzun fiziksel altyapısını daha da iyileştirmek ve teknolojik imkânları en iyi şekilde değerlendirmek için yatırımlar yapmayı planlıyoruz. Bu doğrultuda, eğitim materyallerini güncellemek, teknolojik araçları daha etkin kullanmak ve öğrenci-merkezli öğrenme ortamları oluşturmak önemli hedeflerimiz arasındadır.

Derslik başına düşen öğrenci sayısı göstergelerinde 2019-2023 döneminde ülke geneli ortalaması ile kıyaslanınca yeni binamızın yapımı ile önemli iyileşme gözlenmiş ve hedefimize ulaşılmıştır.

Mevcut stratejik plandaki hedeflerden olan “İlimizde yer alan okul tanıtımlarına yönelik ortaöğretim kurumlarına geziler düzenlenecektir.” göstergesine dair hedefler gerçekleştirilememiştir. Özellikle okulumuzun kırsal alanda olması, maddi gücünün zayıf olması, dışarıdan destek alamadığımız için öğrenciler aktif olarak götürülememiştir. Ancak okul tanıtım sunumlarıyla hedefe ulaşılmaya çalışılmıştır.

“Okulumuza RAM’den rehber öğretmenler talep edilerek, öğrencilerimizin ihtiyaçları konusunda seminerler planlanacaktır.” göstergesi amacına ulaşmamıştır. RAM’den defalarca öğretmen ve eğitim talep edildiği halde, yapılacağı söylendiği halde okulumuza öğretmen gelmemiştir. 2024-2028 Stratejik Planı için hedeflenen seminerlerin uygulanması için il MEM ile görüşülüp farklı önlemler alınacaktır.

“Anasınıfı öğrencilerinin okullaşma oranını artırmaya yönelik okul öncesi öğretmenimiz ile bölgedeki okul öncesi öğrenim çağında öğrencisi olan veliler ziyaret edilecektir.” göstergesi amacına ulaşmıştır. Özellikle okul öncesinde olmak üzere okullaşma oranlarının artırılmasına yönelik üst politika belgelerinin desteği ile belirlenen performans göstergesi hedeflerine ulaşıldığı görülmüştür. Tüm eğitim-öğretim dönemlerinde okul öncesi okullaşma oranı okulumuz bazında %100 olmuştur.

2024-2028 dönemi için okulumuzun ve idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Yasal Mevzuatlar

- ✓ T.C. Anayasası
- ✓ 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- ✓ 652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname
- ✓ 222 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- ✓ 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- ✓ 3308 Sayılı Çıraklık ve Mesleki Eğitim Kanunu
- ✓ 439 Sayılı Ek Ders Kanunu
- ✓ 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- ✓ 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair 6528 Sayılı Kanun
- ✓ İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair 6287 Sayılı Kanun
- ✓ 29072 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
- ✓ 2024-2028 MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı konulu 2022/21 sayılı genelge

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE İLKÖĞRETİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİ BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar

Amaç

MADDE 1 – (1) Bu Yönetmeliğin amacı, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî ve özel, okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumlarının Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkelerine uygun olarak görev ve işleyişi ile ilgili usul ve esaslarını düzenlemektir.

Kapsam

MADDE 2 – (1) Bu Yönetmelik, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî ve özel, okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumlarının görev ve işleyişine ilişkin usul ve esasları kapsar.

Dayanak

MADDE 3 – (Değişik:RG-10/7/2019-30827)

(1) Bu Yönetmelik, 5/1/1961 tarihli ve 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu, 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu, 30/5/1997 tarihli ve 573 sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ile 10/7/2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan 1 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesinin 301 inci, 304 üncü ve 326 ncı maddelerine dayanılarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 4 – (1) Bu Yönetmelikte geçen;

- a) **(Değişik:RG-10/7/2019-30827)** Anaokulu: Eylül ayı sonu itibarıyla 36-68 aylık çocukların eğitimi amacıyla açılan okulu,
 - b) **(Değişik:RG-10/7/2019-30827)** Ana sınıfı: Eylül ayı sonu itibarıyla 57-68 aylık çocukların eğitimi amacıyla **(Değişik ibare:RG-14/10/2023-32339)** ilkokul bünyesinde açılan sınıfı,
 - c) Bakan: Millî Eğitim Bakanını,
 - ç) Bakanlık: Millî Eğitim Bakanlığını,
 - d) Ders etkinliklerine katılım: Öğrencilerin, sınıf veya okul içinde yaptıkları; eleştirel düşünme, problem çözme, okuduğunu anlama, araştırma yapma gibi bilişsel, duyuşsal, **(Değişik ibare:RG-23/10/2014-29154)** psikomotor alanındaki becerilerini kullanmasını ve geliştirmesini sağlayan, performansını değerlendirmeye yönelik çalışmaları,
 - e) Ders yılı: Derslerin başladığı tarihten, kesildiği tarihe kadar geçen ve iki dönemi kapsayan süreyi,
 - f) **(Değişik:RG-10/7/2019-30827)** Destek eğitim odası: Tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerine devam eden öğrenciler ile özel yetenekli öğrencilere ihtiyaç duydukları alanlarda destek eğitim hizmetleri verilmesi için düzenlenmiş ortamı,
 - g) Dönem: Derslerin başladığı tarihten yarıyıl tatiline, yarıyıl tatili bitiminden ders kesimine kadar geçen süreyi,
 - ğ) e-Okul: Bakanlığa bağlı okul/kurumlarda öğrenci ve yönetimle ilgili iş ve işlemlerin elektronik ortamda yürütüldüğü ve bilgilerin saklandığı sistemi,
 - h) Eğitim ve öğretim yılı: Eğitim ve öğretimin başladığı tarihten, sonraki eğitim ve öğretim yılının başladığı tarihe kadar geçen süreyi,
 - ı) İkili eğitim: Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumlarında ayrı gruplarla sabah ve öğleden sonra yapılan eğitimi,
 - i) İlköğretim kurumları: Resmî ve özel ilköğretim, ortaokul ile eğitim, öğretim, yönetim ve bütçe ile ilgili iş ve işlemleri Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne yürütülen imam-hatip ortaokulunu,
 - j) **(Mülga:RG-31/1/2018-30318)**
 - k) **(Değişik ibare:RG-14/10/2023-32339)** Tekli eğitim: İlköğretim kurumlarında sabah ve öğleden sonrayı kapsayacak şekilde yapılan eğitimi,
 - l) Okul öncesi eğitim kurumu: Okul öncesi eğitim çağı çocuklarına eğitim veren anaokulu, ana sınıfı ile uygulama sınıfını,
 - m) Proje: Öğrencilerin grup hâlinde veya bireysel olarak istedikleri bir alan veya konuda inceleme, araştırma ve yorum yapma, görüş geliştirme, yeni bilgilere ulaşma, özgün düşünce üretme ve çıkarımlarda bulunmaları amacıyla ders öğretmeni rehberliğinde yapacakları çalışmaları,
 - n) **(Değişik:RG-10/7/2019-30827)** Uygulama sınıfı: **(Değişik ibare:RG-14/10/2023-32339)** Ortaöğretim kurumlarında çocuk gelişimi ve eğitimi **(Değişik ibare:RG-14/10/2023-32339)** alanında/programında eylül ayı sonu itibarıyla 36-68 aylık çocukların eğitiminin yapıldığı uygulama birimini,
 - o) **(Ek:RG-14/10/2023-32339)** MEBCBS: Millî Eğitim Bakanlığı Coğrafi Bilgi Sistemini,
- ifade eder.

İKİNCİ BÖLÜM

Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumlarının İşleyişi

Ders yılı süresi ve haftalık ders programı

MADDE 5 – (1) Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumlarında ders yılı süresinin 180 iş gününden az olmaması esastır.

a) Ders yılı, **(Ek ibare:RG-10/7/2019-30827)** ara tatil, yarıyıl ve yaz tatilinin başlama ve bitiş tarihleri, Bakanlıkça her yıl düzenlenen çalışma takviminde belirtilir. Bu tarihler göz önünde bulundurularak hazırlanan il çalışma takvimi, il millî eğitim müdürlüklerinin önerisi ve valilik onayı ile yürürlüğe girer.

b) **(Değişik:RG-14/10/2023-32339)** Ders yılı süresi, derslerin başladığı günden kesildiği güne kadar okulun açık bulunduğu günler ile öğrencilerin törenlere katıldıkları resmî tatil günleri sayılarak hesaplanır. Tekli eğitim yapılan okullarda sabah ve öğleden sonrası yarımşar gün, ikili eğitim yapılan okullarda bu süreler tam gün sayılır.

(2) **(Değişik:RG-14/10/2023-32339)** Haftalık ders programı, eğitim ve öğretim yılı başında ve gerekli hâllerde ders yılı içinde okul yönetimince hazırlanır. Haftalık ders programı; engelli öğretmenlerin, bakmakla yükümlü olduğu engelli yakını olan öğretmenlerin ve 36 ayını doldurmamış çocuğu olan öğretmenlerin tercihleri dikkate alınarak okulun genel işleyişini bozmayacak şekilde hazırlanır. Hazırlanan program ilgililere imza karşılığı duyurulur.

Etkinlik, ders, etüt ve dinlenme süreleri

MADDE 6 – (1)**(Değişik:RG-25/6/2015-29397)** Okul öncesi eğitim kurumlarında;

a) (**Değişik:RG-10/7/2019-30827**) Güne başlama, oyun, beslenme, temizlik, etkinlik, dinlenme ve günü değerlendirme zamanlarını da içerecek şekilde günde elliser dakikalık aralıksız 6 etkinlik saati süre ile (**Değişik ibare:RG-14/10/2023-32339**) tekli eğitim yapılması esastır. Ancak kayıt alanında okula kesin kaydı yapılamamış çocuk bulunan okullarda ikili eğitim yapılması zorunludur.

b) Bir gruptaki çocuk sayısının 10'dan az, 20'den fazla olmaması esastır. Ancak talep olması ve okulun imkânlarının yeterli olması hâlinde çocuk sayısı artırılabilir. Çocuk sayısı fazla olduğu takdirde ikinci grup oluşturulur. Ancak, her bir grubun azami çocuk sayısı dolmadan yeni grup oluşturulamaz. Eğitim ve öğretim yılı içinde çocuk sayısı 10'un altına düşen gruplar öncelikli olarak diğer gruplarla birleştirilir. Bunun mümkün olmaması durumunda bu gruplar eğitim ve öğretim yılı sonuna kadar eğitimine devam eder.

c) (**Mülga:RG-10/7/2019-30827**)

ç) Yaz aylarında yapılacak eğitimde kadrolu öğretmenler istemeleri hâlinde görevlendirilir. İstekli öğretmen bulunmaması durumunda ders ücreti karşılığında ücretli öğretmen görevlendirilebilir. Ek ders ücretleri 1/12/2006 tarihli ve 2006/11350 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile yürürlüğe konulan Millî Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar gereğince ödenir.

(2) İlköğretim kurumlarında;

a) (**Değişik:RG-14/10/2023-32339**) Bir ders saati süresi 40 dakikadır. Okul yönetimince tekli eğitim yapılan okullarda bir teneffüs en az 20 dakika olmak üzere diğer teneffüsler için en az 15 dakika, ikili eğitim yapılan okullarda ise teneffüsler için en az 10 dakika süre ayrılır.

b) (**Değişik ibare:RG-14/10/2023-32339**) Tekli eğitim yapılan okullarda yemek ve dinlenme için en az 40, en çok 90 dakika süre verilir. Bu süre okul yönetimince okul çevresinin şartlarına göre düzenlenir, il/ilçe millî eğitim müdürlüğüne bilgi verilir. İkili (**Değişik ibare:RG-14/10/2023-32339**) eğitim yapılan ilköğretim kurumlarında sabahçı ve öğlenci grup öğrencilerinin çıkış ve girişleri arasında en fazla 30 dakikalık süre ayrılır.

c) Yatılı bölge ortaokullarında etüt için her gün iki ders saati süre ayrılır.

ç) (**Mülga:RG-10/7/2019-30827**)

Olağanüstü durumlarda eğitim ve öğretime ara verme

MADDE 7 – (Başlı ile Birlikte Değişik:RG-8/5/2020-31121)

(1) İlçe, il veya ülke genelinde eğitim ve öğretimi aksatacak nitelikte olağanüstü durum, sel, deprem, elverişsiz hava şartları ve benzeri doğal afetler ile hastalık/salgın hastalık gibi nedenlerle Bakanlıkça veya il/ilçe hıfzıssıhha kurulunun kararına istinaden mahalli mülkî idare amirince okullarda eğitim ve öğretime ara verilir.

Resmî tatil günleri

MADDE 8 – (1) Okulların (**Mülga ibare:RG-14/10/2023-32339**) (**Değişik ibare:RG-10/7/2019-30827**) hafta sonu tatili, ara tatil (**Ek ibare:RG-14/10/2023-32339**) ı yarıyıl ve yaz tatili dışındaki resmî tatil günleri 17/3/1981 tarihli ve 2429 sayılı Ulusal Bayram ve Genel Tatiller Hakkında Kanun ile 16/4/2012 tarihli ve 2012/3073 sayılı Bakanlar Kurulu Kararıyla yürürlüğe konulan Ulusal ve Resmî Bayramlar ile Mahalli Kurtuluş Günleri, Atatürk Günleri ve Tarihi Günlerde Yapılacak Tören ve Kutlamalar Yönetmeliği hükümlerine göre belirlenir ve yıllık çalışma takviminde belirtilir.

Rehberlik hizmetleri ve sosyal etkinlikler

MADDE 9 – (Başlı ile Birlikte Değişik:RG-10/7/2019-30827)

(1) Anaokulları ile ilkökul, ortaokul ve imam-hatip ortaokullarında; rehberlik hizmetlerini yürütmek amacıyla rehberlik servisi oluşturulur. Rehberlik hizmetleri ve sosyal etkinlikler ilgili mevzuat hükümlerine göre yürütülür.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Okul Tespiti, Kayıt Kabul ve Devam

Okul tespitinin planlanması

MADDE 10 – (1) Öğrencilerin, yerleştirilecekleri okulları belirlemek üzere mart ayında il/ilçe millî eğitim müdürünün görevlendireceği müdür yardımcısı veya şube müdürünün başkanlığında, eğitim bölgesindeki okulların özelliklerine göre seçilen en çok beş okul müdüründen öğrenci yerleştirme komisyonu oluşturulur. Kayıt alanı belirlenecek okulların müdürlerinin de görüşleri alınır. Gerek görülmesi hâlinde görüşleri alınmak üzere ilgili yerleşim biriminin köy/mahalle muhtarları ile kamu kurum ve kuruluşlarının yetkilileri de toplantıya davet edilebilir.

(2) (**Değişik:RG-25/6/2015-29397**) Komisyon, okulların fiziki kapasite ve ulaşım imkânlarını dikkate alarak öğrenci alınacak kayıt alanlarını belirler ve e-Okul sisteminin ilgili bölümüne işler. (**Ek cümle:RG-14/10/2023-32339**) Ayrıca kesinleşen kayıt alanları MEBCBS'ye işlenmek üzere komisyon tarafından dijital kayda alınır.

Kayıt zamanı ve kayıt yaşı

MADDE 11 – (1) (**Değişik:RG-25/6/2015-29397**) Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumlarında yeni kayıtlar, temmuz ayının ilk iş gününde başlar. Kayıt işlemi, 25/4/2006 tarihli ve 5490 sayılı Nüfus Hizmetleri Kanunu hükümlerince oluşturulan ulusal adres veri tabanındaki yerleşim yeri adres bilgileri esas alınarak, e-Okul sistemi üzerinden yapılır. Kayıt işlemleri sırasında veliden herhangi bir belge talep edilmez.

(2) (**Değişik:RG-10/7/2019-30827**) Okul yönetimi, öğrenim çağında olup nüfus kaydı bulunmayan çocukları, 25/4/2006 tarihli ve 5490 sayılı Nüfus Hizmetleri Kanununun ilgili hükümleri çerçevesinde Türkiye Cumhuriyeti kimlik kartı düzenlenmesi için nüfus müdürlüğüne bildirir ve Türkiye Cumhuriyeti kimlik numarası temin edilen öğrencilerin kesin kayıtlarını e-Okul sistemi üzerinden yapar.

(3) (**Değişik:RG-10/7/2019-30827**) Yabancı uyruklu olup İçişleri Bakanlığınca verilen belge ile kimlik numarası edinen çocukların kayıtları bu kimlik belgesinde bulunan bilgilere göre yapılır. Türk vatandaşlığına kabul işlemleri devam eden çocukların Türkiye Cumhuriyeti kimlik numarası edinmelerinin ardından e-Okul sisteminde kimlik numarası güncellenir.

(4) (**Değişik:RG-25/6/2015-29397**) Şehit, harp malûlü ve muharip gazi çocukları ile rehberlik ve araştırma merkezi raporu ile yönlendirilmesi yapılan özel eğitime ihtiyacı olan çocuklar, yerleşim yeri adresine uyumlu okula kaydedildikten sonra durumlarını belgelendirmeleri şartıyla ulusal adres veri tabanındaki adreslerine bakılmaksızın istedikleri okula nakli yapılır.

(5) Okul öncesi eğitim kurumlarında okula kayıt:

a) (**Değişik:RG-10/7/2019-30827**) Anaokulu, ana sınıfı ve uygulama sınıflarına, kayıtların yapıldığı yılın eylül ayı sonu itibarıyla 57-68 aylık çocukların kaydı yapılır. Okulun kayıt alanında ikamet eden ve bir sonraki eğitim ve öğretim yılında

ilkokula başlayacak çocukların kaydı yapıldıktan sonra fiziki imkânları yeterli olan anaokulu ve uygulama sınıflarına 36-56 aylık, ana sınıflarına ise 45-56 aylık çocuklar da kaydedilebilir.

b) **(Değişik:RG-10/7/2019-30827)** Bir grup oluşturabilecek kadar çocuk bulunmayan okullarda 36-68 aylık çocuklar aynı ana sınıfına kaydedilebilir.

c) **(Değişik:RG-10/7/2019-30827)** İlkokula kaydı bir yıl ertelenen ve bir önceki yıl okul öncesi eğitim almamış olan 69-71 aylık çocuklara, okul öncesi eğitim kurumlarına kayıta öncelik tanınır.

ç) **(Değişik:RG-10/7/2019-30827)** Eğitimlerine tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla devam eden öğrencilerden okul öncesi eğitimde bir sınıfta bulunacak özel eğitim ihtiyacı olan öğrenci sayısı 7/7/2018 tarihli ve 30471 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda düzenlenir.

d) **(Değişik:RG-10/7/2019-30827)** Eğitimlerini tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla sürdüremeyecek durumda olan ağır düzeyde yetersizliği bulunanlar ile birden çok yetersizliği olan çocuklar, bu kurumlarda fiziki mekânın uygun olması ve özel eğitim öğretmeni istihdam edilmesi kaydıyla açılan özel eğitim sınıflarına kaydedilir.

e) Çocuğun aday kaydı e-Okul sistemi üzerinden alınır. Kesin kaydı yapılan çocukların velilerine Acil Durumlarda Başvuru Formu EK-1 doldurtularak Sözleşme EK-2 imzalanır.

f) Kayıtlarda bir sonraki eğitim ve öğretim yılında zorunlu eğitime başlayacak çocuklar ile okulun bulunduğu kayıt alanındaki çocuklara öncelik tanınır. Başvurunun kontenjandan fazla olması durumunda veliler huzurunda kura çekimi yapılır.

g) **(Değişik:RG-25/6/2015-29397)** Özel okul öncesi eğitim kurumlarına kayıt kabul işlemleri, öğrenci kontenjanları, okul ücretleri, sınıf mevcutları, personel seçimi ve atanmaları gibi iş ve işlemler, özel öğretim kurumları mevzuatında belirtilen esaslara göre yapılır.

(6) İlkokula kayıt:

a) **(Değişik:RG-10/7/2019-30827)** İlkokulların birinci sınıfına, kayıtların yapıldığı yılın eylül ayı sonu itibarıyla 69 ayını dolduran çocukların kaydı yapılır. Ayrıca 66, 67 ve 68 aylık çocuklardan velisinin yazılı isteği bulunanlar da ilkökul birinci sınıfa kaydedilir.

b) **(Değişik:RG-10/7/2019-30827)** Okul müdürlükleri, yaşça kayıt hakkını elde eden çocuklardan 69, 70 ve 71 aylık olanları velisinin yazılı talebi bulunması halinde okul öncesi eğitime yönlendirir veya kayıtlarını bir yıl erteler.

c) Nüfusa gerçek yaşından büyük veya küçük yazılmış olanların yaşlarının düzeltilmesi okul yönetimince velilerinden istenir. Bu öğrencilerden velisi üç ay içinde girişimde bulunmadığı veya bu işleri yapmadığı takdirde gereği yapılmak üzere il/ilçe millî eğitim müdürlüğüne bildirilir.

ç) Mecburi ilköğretim çağında olup herhangi bir sebeple okula kaydı yapılmamış okuma yazma bilmeyen çocukların kayıtları birinci sınıfa yapılır.

d) **(Ek:RG-14/10/2023-32339)** İlkokula kaydı yapılan öğrencilerin şubeleri ve öğretmenleri kura yöntemi ile e-Okul sistemi üzerinden Bakanlıkça belirlenir. İlkokulda şube değişikliği, velinin yazılı talebi üzerine rehberlik servisinin hazırlayacağı gerekçeli görüş raporu alınarak okul yönetimince o ders yılı içinde bir defaya mahsus olmak üzere yapılabilir.

(7) Ortaokul ve imam-hatip ortaokuluna kayıt:

a) **(Değişik:RG-25/6/2015-29397)** İlkokul öğrenimini tamamlayan ve kayıtların yapıldığı eylül ayı sonu itibarıyla zorunlu öğrenim çağı dışına çıkmamış öğrencilerin kayıtları ulusal adres veri tabanındaki yerleşim yeri adres bilgileri esas alınarak e-Okul sistemi üzerinden ortaokula yapılır.

b) İmam-hatip ortaokuluna kayıtlar velinin başvurusu üzerine ilgili okul yönetimince yapılır.

c) **(Ek:RG-14/10/2023-32339)** Ortaokul ve imam-hatip ortaokuluna kaydı yapılan öğrencilerin şubeleri kura yöntemi ile e-Okul sistemi üzerinden Bakanlıkça belirlenir. Bu okullarda şube değişikliği, velinin yazılı talebi üzerine rehberlik servisinin hazırlayacağı gerekçeli görüş raporu alınarak okul yönetimince o ders yılı içinde bir defaya mahsus olmak üzere yapılabilir.

(8) Özel okul öncesi ve özel ilköğretim kurumlarına kaydı yapılan çocukların nakli, ilgili özel öğretim kurumunca e-Okul sistemi üzerinden alınır.

Nakil

MADDE 12 – (1) Okul yönetimi, bu Yönetmeliğin 10 uncu ve 11 inci maddelerinin ilgili hükümlerindeki şartları taşıyan öğrencinin naklini, öğrenci velisinin başvurusu üzerine e-Okul sisteminde gerçekleştirir.

(2) **(Değişik:RG-16/6/2016-29744)** Nakiller eylül ayının ilk iş günü başlar ve ders yılı sonuna 15 iş günü kalıncaya kadar devam eder. Ancak doğal afet, sağlık ve ailenin adres değişikliği gibi nedenlerde bu süre aranmaz.

(3) İller arası nakillerde en çok beş günlük süre devamsızlıktan sayılmaz.

(4) **(Mülga:RG-25/6/2015-29397)**

(5) **(Değişik:RG-10/7/2019-30827)** Şehit, harp malûlü ve muharip gazi çocukları, millî sporcu olan çocuklar, özel eğitime ihtiyacı olan çocuklar ile 8/3/2012 tarihli ve 6284 sayılı Ailenin Korunması ve Kadına Karşı Şiddetin Önlenmesine Dair Kanun, 24/5/1983 tarihli ve 2828 sayılı Sosyal Hizmetler Kanunu, 3/7/2005 tarihli ve 5395 sayılı Çocuk Koruma Kanunu kapsamındaki çocukların nakilleri, durumlarını belgelendirmeleri şartıyla kontenjan şartı aranmadan ve ulusal adres veri tabanındaki adreslerine bakılmaksızın istedikleri okula yapılır.

(6) **(Değişik:RG-25/6/2015-29397)** Ortaokuldan imam-hatip ortaokuluna geçmek isteyen öğrencilerin nakli; imam-hatip ortaokulu müdürlüğüne oluşturulacak komisyon tarafından, ortaokulda zorunlu dersler arasında olmayıp imam-hatip ortaokulunda okutulan zorunlu derslerden 5 inci, 6 ncı ve 7 nci sınıflarda aynı eğitim ve öğretim yılının ikinci döneminin başına kadar, 8 inci sınıfta ise eylül ayı son iş gününe kadar yapılacak sınavda başarılı olmaları hâlinde yapılır.

(7) Okul çalışanlarının istemeleri hâlinde, çocuklarının nakli ulusal adres veri tabanındaki adreslerine bakılmaksızın görev yaptıkları okula yapılır.

(8) Yeni okul açılması veya kayıt alanının değiştirilmesi sebebiyle farklı okullara devam etmek zorunda kalan kardeşlerin nakilleri, velinin isteği doğrultusunda kardeşlerden birinin okuluna yapılır.

(9) **(Değişik:RG-14/10/2023-32339)** Öğrencinin; anne ve babasının her ikisinin ya da yasal sorumluluğunu üstlenen kişinin çalışması, anne/babadan birinin hayatta olmaması, ailesinde ağır engelli raporu bulunan bireyin bulunması hâlinde nakli, belgelendirilmesi şartı ile anne veya baba ya da yasal sorumluluğunu üstlenen kişinin çalıştığı adresin kayıt alanındaki okula yapılır.

(10) (**Değişik:RG-16/6/2016-29744**) İlköğretim kurumlarında sınıf mevcutları otuzun altında kalan okulların boş kontenjanları derslerin başladığı haftanın ilk iş gününde e-Okul sisteminde ilan edilir. Bu okullara kayıt alanı dışından öğrencisini nakil ettirmek isteyen velilerin başvuruları derslerin başladığı ilk hafta içerisinde e-Okul sistemi üzerinden alınır. İkinci haftanın ilk iş günü yapılan nakil başvurularının boş kontenjandan fazla olması durumunda, nakil ile gelecek olanlar e-Okul sistemi üzerinden kura çekilerek belirlenir ve ardından bu kişilerin nakilleri yapılır.

(11) Üniversiteler bünyesinde güzel sanatlar eğitimi veren ilköğretim kurumları ile imam-hatip ortaokullarında, ortaokul haftalık ders çizelgesi dışındaki zorunlu derslerden sınıf tekrarına kalan öğrencilerin, bu dersler dışındaki diğer zorunlu derslerden başarılı olmaları durumunda velilerinin yazılı başvurusu ile başka bir ilköğretim kurumundaki bir üst sınıfa nakilleri yapılır.

(12) Taşıma kapsamına alınan okullarda öğrenim gören öğrenciler, e-Okul sistemi üzerinden taşıma merkezi olarak belirlenen ilköğretim kurumlarına naklen kaydedilir.

(13) Öğrencisinin tamamı taşınan okullarda, elektronik ortamda tutulanlar dâhil her türlü defter, dosya, kayıtlar ve resmî belgeler, taşıma merkezi ilköğretim kurumuna teslim edilerek saklanır ve okuldaki taşınır malların listesi il/ilçe millî eğitim müdürlüğüne yazılı olarak bildirilir.

Denklik ile kayıt

MADDE 13 – (1) Denklığı kabul edilmiş olan özel Türk okulları ile azınlık veya yabancı okullardan resmî okullara naklen gelen öğrenciler, öğrenim belgelerinde gösterilen sınıflara sınavsız alınırlar.

(2) Yabancı ülkede öğrenim görmekte iken yurdumuza gelen öğrencilerin öğrenim belgeleri, il millî eğitim müdürlüğünce incelenerek öğrenime devam edecekleri sınıflar belirlenir.

(3) Öğrenim belgesi bulunmayan öğrenciler hakkında yaş ve gelişim seviyesine göre işlem yapılır, gerektiğinde (**Değişik ibare:RG-10/7/2019-30827**) rehberlik (**Değişik ibare:RG-14/10/2023-32339**) öğretmeninden de yararlanılır.

Sınavla kayıt

MADDE 14 – (1) Mecburi ilköğretim çağına olup yurt dışında bulunması, tutuklu olması, oturduğu yerde okul bulunmaması ve sağlık durumu nedeniyle hiç okula gidememiş veya öğrenime ara vermiş çocuklardan özel bir şekilde kendini yetiştirmiş olanlar, sınavla tespit edilecek bilgi düzeyine ve yaşına uygun sınıfa kaydedilir.

(2) Bu sınavlar, ilkokullarda okul müdürünün başkanlığında en az iki öğretmen; ortaokul ve imam-hatip ortaokullarında ise alan öğretmenleri ile okul (**Değişik ibare:RG-10/7/2019-30827**) rehberlik öğretmenin katılacağı bir komisyon tarafından yapılır.

(3) Okulda komisyon oluşturulacak sayıda öğretmenin bulunmaması durumunda il/ilçe millî eğitim müdürlüğüne başvurularak komisyon üyelerinin tamamlanması sağlanır.

Yatılı bölge ortaokuluna kayıt

MADDE 15 – (1) Yatılı bölge ortaokuluna kayıta aşağıdaki esaslara uyulur:

a) Yatılı bölge ortaokulunun öğrenci alacağı yerleşim yerleri ve öğrenci sayısı, kayıtlar başlamadan en az bir ay önce il millî eğitim müdürü veya görevlendireceği il millî eğitim müdür yardımcısının başkanlığında, ilçe millî eğitim müdürleri ve yatılı bölge ortaokulu müdürlerinden oluşan bir komisyon tarafından 10 uncu maddede belirtilen planlama da dikkate alınarak tespit edilir.

b) Okulu bulunmayan veya öğrenci yetersizliği nedeniyle okulu kapatılan yerleşim birimlerindeki öğrenciler ile birleştirilmiş sınıfları bulunan ilkokullarda 4 üncü sınıfı tamamlayan ve taşınmalı eğitim kapsamına alınamayan mecburi ilköğretim çağındaki öğrenciler de yatılı bölge ortaokullarına alınırlar. Bulunduğu ilde yatılı bölge ortaokulu bulunmayan öğrenciler, diğer illerdeki yatılı bölge ortaokullarına yerleştirilir.

c) Olağanüstü durumlarda ve özel durumu olan öğrencilerin kayıtları ise il millî eğitim müdürlüğünce belirlenen yatılı bölge ortaokullarına yapılır.

Öğrenci dosyası

MADDE 16 – (1) Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumlarında e-Okul sisteminde her öğrenci için öğrenci dosyası tutulur.

(2) (**Değişik:RG-10/7/2019-30827**) Okul öncesi eğitim kurumları ve ilkokullarda sınıfı okutan öğretmen, ortaokul ve imam-hatip ortaokullarında şube rehber öğretmeni öğrenci dosya bilgilerini e-Okul sistemine zamanında işler ve gerekli güncellemeleri yapar. Bilgilerin e-Okul sistemine işlenmesi ve güncellenmesinin takibinden okul yönetimi sorumludur.

Öğrenci velisi

MADDE 17 – (1) Eğitim ve öğretim süresince her öğrencinin bir velisi bulunur. Öğrenci velisi, öğrencinin anne, baba veya yasal sorumluluğunu üstlenen kişidir.

(2) Pansiyonlu okullarda yatılı öğrencilerin eğitim ve öğretimle ilgili iş ve işlemleriyle sınırlı olmak üzere, velinin yazılı iznine bağlı olarak okul yöneticilerinden birisi öğrenci velisi olarak belirlenir.

(3) 3/7/2005 tarihli ve 5395 sayılı Çocuk Koruma Kanununa göre hakkında bakım tedbiri kararı ya da 24/5/1983 tarihli ve 2828 sayılı Sosyal Hizmetler Kanununa göre koruma kararı alınan çocukların iş ve işlemleri, kurum tarafından resmî yazı ile bildirilen kişiler tarafından yürütülür.

(4) Velisi bulunmayan yabancı uyruklu öğrencilerin eğitim ve öğretimle ilgili iş ve işlemleriyle sınırlı olmak üzere, emniyet müdürlüklerinin bilgisi dâhilinde il/ilçe millî eğitim müdürlüklerince okul yöneticileri arasından veli tayin edilir.

(5) Öğrenci velayeti konusunda anlaşmazlık hâllerinde, yargı kararına göre işlem yapılır. Velayete ilişkin yargılama sürecinin devam ettiği durumlarda ise okul kayıtları esas alınır.

Devam, devamsızlığın izlenmesi ve izin verme

MADDE 18 – (1) (**Değişik:RG-25/6/2015-29397**) Çocukların devamsızlıkları, okul öncesi eğitim kurumlarında (**Değişik ibare:RG-14/10/2023-32339**) okul öncesi öğretmeni, ilkokullarda sınıf öğretmeni, ortaokul ve imam-hatip ortaokullarında ise okul yönetimi tarafından e-Okul sistemine işlenir ve yöneticiler tarafından takip edilir.

(2) Okul öncesi eğitim kurumlarında;

a) (**Değişik:RG-10/7/2019-30827**) Kayıtları yapılan çocukların kuruma günlük eğitimi aksatmayacak şekilde devam etmelerinin sağlanması esastır. Ancak özel eğitim ihtiyacı olan çocuklar ile özel yetenekli çocukların sosyal uyum ve gelişim özelliğine göre Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Geliştirme Biriminin kararı ile günlük devam sürelerinde esneklik sağlanır.

b) (Değişik:RG-12/5/2023-32188) Özürsüz olarak aralıksız 5 gün devam etmeyen çocuğun durumu veliye e-posta veya kısa mesaj yolu ile bildirilir. 10 gün okula devam etmeyen çocuğun velisi okul müdürlüğünce yazı ile uyarılır.

c) (Mülga:RG-12/5/2023-32188)

(3) İlköğretim kurumlarında öğrencilerin okula devamları zorunludur.

a) İlköğretim kurumlarına kaydedilen mecburi ilköğretim çağındaki öğrencilerin velileri ile okul yönetimleri, il/ilçe milli eğitim müdürlükleri, maarif müfettişleri, muhtarlar ve mülki amirler 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanununun ilgili hükümleri gereğince çocukların okula devamlarını sağlamakla yükümlüdürler.

b) (Değişik:RG-14/10/2023-32339) Okula gelmeyen, bir derse girdiği hâlde bir veya daha fazla derse özürsüz olarak girmeyen öğrencinin durumunu ders öğretmeni okul yönetimine, okul yönetimi ise velisine ivedilikle bildirir. Okula gelmeyen öğrencinin devamsızlığı tam gün, diğerleri yarım gün sayılır.

c) İlköğretim kurumlarındaki öğrencilerden, okulun bulunduğu yerleşim biriminin dışına çıkan, adresi bulunmayan ve okulu olmayan bir yere gidenlerin durumu, okul yönetimince e-Okuldaki devam bölümüne zamanında işlenir. Öğrencilerin devamsızlıkları, e-Okul sistemi üzerinden okul (Değişik ibare:RG-14/10/2023-32339) yönetimince günlük olarak takip edilir.

ç) Yurt dışına giden öğrencilerin yurt dışı adresi, okul yönetimince e-Okul sistemine işlenir. Bakanlıkça yurt dışındaki okullara devamlarının sağlanmasıyla ilgili tedbirler alınır. Bu durumdaki veya yurt dışında adresi tespit edilemeyen öğrencilerin kayıtları, yaşları öğrenim çağı dışına çıkıncaya kadar e-Okul sisteminde pasif hâle getirilir.

d) (Değişik:RG-14/10/2023-32339) Öğrencinin geçerli mazereti ve velinin başvurusu üzerine okul yönetimi tarafından bir eğitim ve öğretim yılı içerisinde öğrenciye 15 güne kadar izin verilebilir.

e) (Ek:RG-10/7/2019-30827) (Değişik:RG-14/10/2023-32339) Devamsızlığı 5 inci, 10 uncu ve 15 inci günlere ulaşan öğrencilerin durumları veliye posta, e-posta veya kısa mesaj yolu ile bildirilir. Ayrıca kontrol kayıtlı sürekli tedaviyi ya da organ naklini gerektiren hastalığı bulunanlar, tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerine devam eden özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler ve sosyal hizmet, emniyet ve asayiş birimlerinin resmi raporları doğrultusunda koruma ve bakım altına alınan öğrenciler için devamsızlığın 30 uncu gününde de tebligat yapılır ve öğrencinin okula devamlarının sağlanması istenir.

f) (Ek:RG-14/10/2023-32339) Öğrencinin devamsızlık yaptığı süreye ilişkin özür belgesi veya yazılı veli beyanı, özür gününü takip eden en geç 5 iş günü içinde okul yönetimine velisi tarafından verilir ve e-Okul sistemine işlenir. Zorunlu hâllerde özür belgesinin teslim süresi okul yönetimince 20 iş gününü aşmamak üzere uzatılabilir.

g) (Ek:RG-14/10/2023-32339) Öğrencilerin eğitime erişimlerinin mümkün olmadığının mülki idare amirince tespit edilerek izinli sayılmaları hâlinde izinli sayıldıkları süre devamsızlıktan sayılmaz.

ğ) (Ek:RG-14/10/2023-32339) Mevsimlik tarım işçileri ile göçer ve yarı göçer aileler, çalışmak üzere gidecekleri yerleri çocuklarının kayıtlı olduğu okullarına bildirmekle, çocuklarını gittikleri yerlerdeki okullara kaydettirmekle ve çocuklarının okula devamlarını sağlamakla yükümlüdürler.

(4) Bulaşıcı bir hastalık nedeniyle okula devam edemeyen çocuklar, sakınca olmadığına ilişkin sağlık kuruluşlarından alınacak rapor ile kuruma devam edebilirler.

Öğrenim çağı dışına çıkan öğrenciler

MADDE 19 – (1) İlköğretim kurumlarına kayıtlı öğrencilerden;

a) Mecburi ilköğretim çağı dışına çıkan ilköğretim öğrencileri, ders yılı sonuna kadar öğrenimlerine devam ettirilir. Bu öğrencilere öğretim yılı sonunda Öğrenim Belgesi EK-3 verilerek (Değişik ibare:RG-14/10/2023-32339) okuma yazma seviye tespit sınavları için halk eğitimi merkezine yönlendirilir.

b) (Değişik:RG-25/6/2015-29397) Mecburi öğrenim çağını bitirdiği ders yılı sonuna kadar ortaokul veya imam-hatip ortaokulu öğrenimlerini tamamlayamayan öğrenciler, öğrenimlerini tamamlamak üzere en çok iki eğitim ve öğretim yılı daha okullarına devam ettirilir. Bu iki yıllık uzatma sonunda da ortaokul veya imam-hatip ortaokulu öğrenimini tamamlayamayanlar ders yılı sonunda öğrenim durumunu gösterir Öğrenim Belgesi EK-3 düzenlenir ve Açık Öğretim Ortaokuluna yönlendirilir.

c) (Değişik:RG-16/6/2016-29744) Mecburi öğrenim çağı dışına çıkan ve iki yıl daha öğrenim görmesine imkân verilerek 8 inci sınıfa geçen ortaokul veya imam-hatip ortaokulu öğrencilerinin o eğitim ve öğretim yılı ders kesimi sonuna kadar okula devamları sağlanır. Ders yılı sonunda başarılı olanlara EK-3'te yer alan Öğrenim Belgesi düzenlenir. Başarısız olanlar da EK-3'te yer alan Öğrenim Belgesi düzenlenerek Açık Öğretim Ortaokuluna yönlendirilir.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Öğrenci Başarısının Değerlendirilmesi

Ölçme ve değerlendirmenin genel esasları

MADDE 20 – (1) İlköğretim kurumlarında öğrenci başarısının ölçme ve değerlendirilmesinde aşağıdaki esaslar gözetilir;

a) Ders yılı, ölçme ve değerlendirme bakımından birbirini tamamlayan iki dönemden oluşur.

b) Başarının ölçülmesi ve değerlendirilmesinde öğretim programlarında belirtilen amaçlar ile kazanımlar esas alınır. Ölçülecek kazanımın özelliğine göre ilgili dersin öğretim programında yer alan ölçme ve değerlendirme esaslarına uyulur.

c) (Değişik ibare:RG-10/7/2019-30827) Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerine devam eden öğrenciler için; Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Geliştirme Birimi tarafından bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP) hazırlanır ve bu öğrencilerin başarıları, bu programda yer alan amaçlara göre değerlendirilir.

(2) (Değişik:RG-14/10/2023-32339) İlkokullarda öğrencilerin başarıları; gelişim düzeyleri dikkate alınarak öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilen ders etkinliklerine katılımları, bireysel ve grupta yapılan etkinliklere katılım gözlem formları, oyun temelli değerlendirmeler ve verilen görevleri yerine getirme amaçlı ölçme araçları ile takip edilir. Karnede “çok iyi”, “iyi”, “yeterli” ve “geliştirilmeli” şeklinde gösterilir.

(3) (Mülga:RG-14/10/2023-32339)

(4) Ortaokul ve imam-hatip ortaokullarında öğrencilerin başarıları; sınavlar, ders etkinliklerine katılım ve varsa proje çalışmalarından alınan puanlara göre değerlendirilir.

Puanla değerlendirme

MADDE 21 – (1) (Değişik ibare:RG-14/10/2023-32339) Ortaokul ve imam-hatip ortaokulunda dönem puanı, yıl sonu puanı ve yıl sonu başarı puanı 100 tam puan üzerinden belirlenir. Yüzlük puan sisteminde (Ek ibare:RG-14/10/2023-32339)

Türkçe dersi haricindeki dersler için (Değişik ibare:RG-14/10/2023-32339) 0-49,99 puanlar başarısız, (Değişik ibare:RG-14/10/2023-32339) 50,00 ve üzeri puanlar başarılı olarak değerlendirilir. (Ek cümle:RG-14/10/2023-32339) Türkçe dersinden ise 0-69,99 puanlar başarısız, 70,00 ve üzeri puanlar başarılı olarak değerlendirilir.

(2) 2007-2008 Eğitim ve Öğretim Yılından önce beşlik not sistemine göre belirlenen ağırlıklı not ortalamaları, 100'lük sisteme çevrilirken ağırlıklı not ortalamasına 1,00 eklenir ve çıkan sayı elli bölü üç ile çarpılır. Bölme işlemi virgülden sonra dört basamak yürütülür.

Ölçme ve değerlendirmenin niteliği ve sayısı

MADDE 22 – (1) (Değişik:RG-14/10/2023-32339) Ortaokul ve imam-hatip ortaokullarında;

a) Tek şubesi bulunan sınıf düzeylerinde öğretmenlerce yapılan sınavlardan önce, sorularla birlikte cevap anahtarı da hazırlanır ve sınav kâğıtları ile birlikte saklanır. Cevap anahtarında her soruya verilecek puan, ayrıntılı olarak belirtilir. Sınav soruları, imkânlar ölçüsünde çoğaltılarak öğrencilere dağıtılır.

b) Kopya çeken öğrencinin sınavı geçersiz sayılır ve puanla değerlendirilmez, e-Okul sisteminde “K” olarak belirtilir. Ancak, dönem puanının hesaplanmasında aritmetik ortalama alınırken sınav sayısına dâhil edilir. Ayrıca bu durum, ders öğretmenince okul yönetimine bildirilir.

(2) Ortaokul ve imam-hatip ortaokullarında öğrencilere ders yılında istedikleri ders veya derslerden bireysel ya da grup çalışması şeklinde öğretmen rehberliğinde en az bir proje hazırlatılır. Projeler verildikleri dönemde değerlendirilir. Proje vermeyen öğrencinin proje notu sıfır olarak değerlendirilir.

(3) (Değişik:RG-16/6/2016-29744)⁽²⁾ Öğrencilere her dönemde her bir dersin haftalık ders saati sayısı 2 ve daha az olanlara 2, haftalık ders saati sayısı 2 den fazla olanlara ise 3 defa ders etkinliklerine katılım puanı verilir.

(4) Rehberlik ve sosyal etkinlikler puanla değerlendirilmez.

(5) (Mülga:RG-31/1/2018-30318)

(6) (Mülga:RG-31/1/2018-30318)

(7) (Ek:RG-14/10/2023-32339) Okul öncesi eğitim kurumları, ilkököl, ortaokul ve imam-hatip ortaokullarında ölçme ve değerlendirmeye ilişkin bu Yönetmelikte yer almayan hususlar 9/9/2023 tarihli ve 32304 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği hükümlerine göre yürütülür.

Ölçme ve değerlendirmeye katılmayanlar

MADDE 23 – (1) (Değişik:RG-14/10/2023-32339) Sınavlara herhangi bir nedenle katılmayan veya projesini zamanında teslim edemeyen öğrencinin durumu okul yönetimince yazılı, e-posta veya Bakanlık mobil bilgi servisi ile velisine bildirilir. Veli, öğrencisinin sınava katılmama veya projesini zamanında teslim edememe gerekçesini, en geç beş iş günü içinde okul yönetimine yazılı olarak bildirir.

(2) (Değişik:RG-14/10/2023-32339) Sınavlara katılmayan ve okul yönetimince özrü uygun görülen öğrenciler, önceden öğrenciye duyurularak dersin niteliğine göre yapılacak ölçme ve değerlendirme etkinliğine alınır. Bu ölçme ve değerlendirme etkinliği, sınıfta diğer öğrencilerle ders işlenirken yapılabileceği gibi ders dışında da yapılabilir. Öğrenciler, projelerini öğretmenin belirleyeceği süre içinde teslim eder.

(3) (Mülga:RG-31/1/2018-30318)

(4) (Değişik:RG-31/1/2018-30318) Sınavlara geçerli özrü olmadan katılmayan, projesini zamanında teslim etmeyen öğrencilerin durumları puanla değerlendirilmez. e-Okul sistemine “G”(girmedi) ibaresi işlenir. Ancak dönem puanı hesaplamalarında sınav ve proje adedi tam olarak alınır.

Sağlık durumu engelene göre dersler

MADDE 24 – (1) Sağlık durumları veya bedensel engelleri nedeniyle uygulamalı derslere giremeyecek durumda olan öğrenciler, bu durumlarını sağlık kurum ve kuruluşlarından alacakları raporla belgelendirmek zorundadır. Bu durumdaki öğrenciler, rapor süresince bu derslerde raporda belirtilen faaliyetlerden sorumlu tutulmazlar. Dersin özelliğine ve katıldıkları etkinliklere göre değerlendirilerek gerekli yerlerde raporlu oldukları belirtilir.

(2) Uygulamalı derslerle ilgili özür başvurusu, öğrencilerin velileri tarafından dilekçe ile okul müdürlüğüne yapılır. Usulüne uygun olarak alınan raporlar kabul edilmez. Alınacak raporlarda süre belirtilmemiş ise yalnız o eğitim ve öğretim yılı için geçerli sayılır.

Ölçme ve değerlendirme sonuçlarının duyurulması

MADDE 25 – (1) (Değişik:RG-14/10/2023-32339) Sınavlar e-Okul sistemine işlenir ve öğrencilere bildirilir. Ülke ve il/ilçe genelinde yapılan ortak sınavlar hariç, sınav sonuçları sınavların yapıldığı, projelerin değerlendirilmesi ise teslim edildiği tarihten başlayarak en geç 10 iş günü içinde e-Okul sistemine işlenir ve öğrencilere bildirilir. Sınav kâğıtları, incelenmek üzere öğrencilere dağıtılır ve varsa yapılan ortak hatalar sınıfta açıklandıktan sonra geri alınarak bir eğitim ve öğretim yılı saklanır. Projeler öğretmen tarafından değerlendirildikten sonra öğrenciye iade edilir ve öğrenci tarafından ders yılı sonuna kadar saklanır. Ders etkinliklerine katılım, sınav ve projeye verilen puanlar, e-Okul sisteminin ilgili bölümüne işlenir.

(2) Öğrencilerin hazırladıkları projelerin değerlendirilmesinde kullanılan dereceli puanlama ölçekleri de bir yıl saklanır.

BEŞİNCİ BÖLÜM

Sınıf Geçme

Öğretmen puan çizelgesi

MADDE 26 – (1) (Değişik ibare:RG-14/10/2023-32339) Ortaokul ve imam-hatip ortaokullarında öğretmenler, her ders için öğrencilere verdikleri puanları e-Okul sistemindeki Öğretmen Puan Çizelgesine zamanında işler. Her dönem sona ermeden beş gün önce okul yönetimince, e-Okul sisteminden çıktısı alınan Öğretmen Puan Çizelgesi ilgili öğretmenlerle birlikte kontrol edilerek imzalanır ve okul müdürü tarafından onaylanarak dosyasında saklanır.

Bir dersin dönem, yıl sonu ve ağırlıklı puanı

MADDE 27 – (1) (Mülga:RG-14/10/2023-32339)

(2) Ortaokul ve imam-hatip ortaokullarında bir dersin dönem puanı;

a) (Değişik:RG-31/1/2018-30318) Proje puanlarının aritmetik ortalaması ile ders etkinliklerine katılım puanlarının aritmetik ortalaması ayrı ayrı alınarak toplanıp ikiye bölünür. Bulunan sonuçla birinci ve ikinci sınav puanları toplanıp üçe bölünerek elde edilir.

b) (Değişik:RG-14/10/2023-32339) Aritmetik ortalama hesaplanırken bölme işlemi virgülden sonra dört basamak yürütülür. Dönem puanı hesaplanırken yarım ve yarımdan büyük kesirler bir üst tam puan olarak değerlendirilir.

(3) Bir dersin yıl sonu puanı;

a) Birinci ve ikinci dönem puanlarının aritmetik ortalamasıdır. Aritmetik ortalama hesaplanırken bölme işlemi virgülden sonra dört basamak yürütülür. Yıl sonu puanı hesaplanırken yarım ve yarımdan büyük kesirler tama yükseltilir.

b) Öğrencilerden;

1) Herhangi bir dersten iki dönemde de puanı olmayanların yetiştirme programından aldığı puan,

2) Her iki dönemde veya dönemin birinde uygulamalı herhangi bir derste sağlık durumları veya bedensel engelleri nedeniyle sağlık raporunda belirtilen faaliyetleri yapamayanların bu dersin öğretim programında yer alan temel becerilere yönelik faaliyetlere katılımları değerlendirilerek verilen dönem puanlarının aritmetik ortalaması, o dersin yıl sonu puanı sayılır.

(4) Dersin yıl sonu puanı ile o dersin haftalık ders saati sayısının çarpımından elde edilen puan, o dersin ağırlıklı puanıdır.

(5) 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu gereğince okula devamları sağlananlar ile yurt dışında bulunması, sağlık durumu ya da tutuklu olması nedenleriyle okula devam edemeyen öğrencilerden en az bir dönem puanı almış olanların başarı durumları belirlenirken, okula devam eden öğrenciler gibi işlem yapılır. Bu puan, aynı zamanda yıl sonu puanı olarak değerlendirilir.

(6) (Ek:RG-25/6/2015-29397) Evde veya hastanede eğitim alan öğrencilerin sadece eğitimini gördüğü derslerin puanları esas alınır.

Ortaokul ve imam-hatip ortaokullarında yıl sonu başarı puanı

MADDE 28 – (1) (Değişik:RG-25/6/2015-29397) Yıl sonu başarı puanı, derslerin ağırlıklı puanları toplamının haftalık toplam ders saati sayısına bölümüdür. Yıl sonu başarı puanı tespit edilirken, bölme işlemi virgülden sonra dört basamak yürütülür. Bu puan öğrenim belgesinde belirtilir.

(2) (Değişik:RG-14/10/2023-32339) Bir üst sınıfa devam etmek için öğrencinin iki dönem puanının aritmetik ortalaması Türkçe dersi için 70,00'dan, diğer dersler için 50,00'dan az olamaz.

(3) Öğrenimlerinin bir kısmını yurt dışında yaparak yurda dönenlerin başarı puanı;

a) Ülkemizde öğrenim gördükleri yıllara ait yıl sonu başarı puanları ile yurt dışında öğrenim gördükleri yıllara ait yıl sonu puanlarına,

b) Yurt dışında öğrenim gördükleri okullardan yıl sonu puanlarının sağlanamaması durumunda, ülkemizde eğitim ve öğretim gördükleri yıllara ait yıl sonu başarı puanlarına göre tespit edilir.

Davranışlar

MADDE 29 –(Değişik:RG-25/6/2015-29397)

(1) İlköğretim kurumlarında; ders yılının her döneminde öğrencilerin davranışları, Davranış Puanı Ölçütleri EK-4'te verilen ölçütler kullanılarak ilkokullarda sınıf öğretmeni, ortaokul ve imam-hatip ortaokullarında ise şube rehber öğretmeni tarafından "(1) Geliştirilmeli", "(2) İyi", "(3) Çok iyi" şeklinde değerlendirilerek e-Okul sistemine işlenir.

Gelişim raporu ile öğrenci karnesi

MADDE 30 – (1) Okul öncesi eğitim kurumlarında Okul Öncesi Eğitim Programı doğrultusunda hazırlanan çocuğa yönelik Gelişim Raporu, her dönem sonunda e-Okul sistemine işlenerek bir örneği veliye verilir. Gelişim raporuna pedagojik olmayan ve gizliliği gerektiren bilgiler işlenmez.

(2) İlköğretim kurumlarında;

a) Öğrencilere, e-Okul sistemindeki bilgiler esas alınarak her dönem sonunda karne verilir. Karnede, öğrencinin derslerdeki başarısı ile sosyal etkinlik çalışmaları ve okula devam durumu gösterilir. İlkokul karnesinde davranış ölçütlerine göre öğrencilerin gelişim düzeylerine de yer verilir.

b) Öğrenci karneleri e-Okul sisteminde yer alan puan çizelgeleri bilgilerine göre birinci ve ikinci dönem sonunda düzenlenir. Öğrencilere dağıtılan karneler geri alınmaz. (Değişik cümle:RG-25/6/2015-29397) Karnelerde elektronik imza kullanılabilir ve karneler e-Karne olarak da düzenlenebilir.

Öğrenci başarısının değerlendirilmesi

MADDE 31 – (1) (Değişik:RG-25/6/2015-29397) İlkokullarda öğrencilere sınıf tekrarı yaptırılmaması esastır. Ancak; istenilen yeterlik düzeyine ulaşamamış ilkokul öğrencilerine, velinin yazılı talebi üzerine, ilkokul öğrenimi süresinde bir defaya mahsus olmak üzere sınıf tekrarı yaptırılabilir. Okula hiç devam etmeyen öğrenciler ve ilkokul haftalık ders çizelgesinde tüm derslerden puanı girilmeyen öğrenciler ile bu Yönetmeliğin 27 nci maddesinin beşinci fıkrasında belirtilen mazeretler dışında okula en az bir dönem devam etmeyen öğrencilere sınıf tekrarı yaptırılır.

(2) Ortaokul ve imam-hatip ortaokullarında;

a) Öğrenci kendi yaş grubu içinde yetiştirilir ve bir bütün olarak değerlendirilir. Bu eğitim kademesi, öğrencilerin derslerdeki başarısızlığına bakılarak elenecekleri bir dönem değil, öğretim programlarında öngörülen derslerin ve sosyal etkinlik çalışmalarının ortak katkısıyla ilgi ve yeteneği ölçüsünde yetiştirilecekleri bir dönem olarak değerlendirilir.

b) (Değişik:RG-25/6/2015-29397) Eğitim ve öğretim yılında özürsüz 20 gün devamsızlık yapanlar (Ek ibare:RG-14/10/2023-32339) , Türkçe dersinden yıl sonu puanı 70,00'dan az olanlar ile herhangi bir dersten yıl sonu puanı (Değişik ibare:RG-14/10/2023-32339) 50,00'dan az olan öğrencilerin sınıf geçmesi veya sınıf tekrarına, ikinci dönemin son haftasında şube öğretmenler kurulunda karar verilir. Alınan gerekçeli karar, bu Yönetmeliğin ekinde yer alan EK-5 Ders Yılı Sonu Şube Öğretmenler Kurulu Öğrenci Kişisel Değerlendirme Tutanağına yazılarak e-Okul sisteminin ilgili bölümüne işlenir. Tutanağın bir örneği ders yılı sonu şube öğretmenler kurulu karar dosyasında saklanır. Ayrıca veli de bilgilendirilir. Bu kararda, oyların eşitliği hâlinde başkanın kullandığı oy yönünde çoğunluk sağlanmış sayılır.

c) Kurul kararıyla sınıf geçen öğrencilerin puanları değiştirilmez. Okul kayıtlarına, "Şube Öğretmenler Kurulu Kararıyla Geçti" veya "Sınıf Tekrarına Karar Verildi" ibaresi yazılır. Bu durum öğrencinin karnesinde de belirtilir.

(3) (Değişik ibare:RG-10/7/2019-30827) Tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim alan öğrenciler ile özel eğitim sınıflarında eğitimlerine devam eden öğrencilere başarısızlıklarından dolayı sınıf tekrarı yaptırılmaz. Ancak;

a) (Değişik:RG-10/7/2019-30827) Velinin yazılı talebi ve Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Geliştirme Biriminin kararı doğrultusunda, ilkokulda tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim alan öğrenciler ile ilköğretim

programı uygulayan özel eğitim sınıflarında eğitimlerine devam eden öğrencilere bir defaya mahsus olmak üzere sınıf tekrarı yaptırılabilir.

b) **(Değişik:RG-23/10/2014-29154)** Bu öğrencilerin okula devam durumları; ilkökul öğrencileri için bu maddenin birinci fıkrasına, ortaokul ve imam-hatip ortaokulu öğrencileri için ise ikinci fıkrasının (b) bendi hükümlerine göre değerlendirilir.

İlköğretim kurumlarında sınıf yükseltme

MADDE 32 – (1) (Değişik cümle:RG-10/7/2019-30827) İlkokul 1, 2 ve 3 üncü sınıf öğrencilerinden bilgi ve beceri bakımından sınıf düzeyinin üstünde olanlar velisinin yazılı talebi ve sınıf öğretmeninin önerisi ile ders yılının başladığı tarihten itibaren bir ay içinde sınıf yükseltme sınavına alınırlar. Başarılı olanlar bir üst sınıfa yükseltir.

a) Bu sınav okul müdürünün başkanlığında sınıf öğretmeni ve bir üst sınıfın öğretmenlerinden oluşan komisyon tarafından yapılır. Okulda bu komisyonu oluşturacak sayıda öğretmen bulunmaması durumunda, sınavın yapılacağı yer ile sınav komisyonu, okulun bağlı bulunduğu il/ilçe millî eğitim müdürlüğünce belirlenir.

b) Sınav sonucu tutanakla tespit edilir. Bu tutanak, okul yönetimince dosyasında saklanır. Başarılı olanların durumu e-Okul sistemine işlenir.

c) Sınıf yükseltme sınavına değişik sınıflarda olmak üzere bir defadan fazla da girilebilir. Ancak sınıf yükseltme aynı öğrenci için bir kez yapılır.

(2) **(Değişik:RG-10/7/2019-30827)** İlkokul çağında olup akranları ile birlikte okula devam edemeyen ve okuma yazma bilmeyen öğrenciler, birinci sınıf öğrenimlerini başarıyla tamamlamaları hâlinde, ders yılının başladığı tarihten itibaren bir ay içinde yapılacak bir sınavla yaşına uygun bir ilkökul sınıfına yerleştirilir.

(3) **(Değişik:RG-25/6/2015-29397)** Sağlık durumu nedeniyle okula devam etmesinin uygun olmadığına ilişkin sağlık kurulu raporu alanlar, raporları süresince izinli sayılırlar. Bu sürenin bitiminde öğrencilerin okula devamları sağlanır. Bu öğrenciler okula döndüklerinde, devam edemedikleri eğitim ve öğretim yılına ait derslerden okul müdürünün sorumluluğu ve koordinesinde, alan öğretmenlerinden oluşturulacak komisyonca sınava alınır. Başarılı olanlar bir üst sınıfa devam ettirilir.

(4) **(Ek:RG-25/6/2015-29397)** Ortaokul/İmam-hatip ortaokulu 5 inci, 6 ncı ve 7 nci sınıf öğrencilerine velisinin yazılı başvurusu üzerine bir eğitim ve öğretim yılı Diyanet İşleri Başkanlığının açmış olduğu hafızlık eğitimine devam etmelerine izin verilir. Hafızlık eğitimine devam ettiğini belgelendirenlerden o eğitim ve öğretim yılı için devam zorunluluğu aranmaz. Bu sürenin bitiminde öğrencilerin okula devamları sağlanır. Bu öğrenciler okula döndüklerinde, devam edemedikleri eğitim ve öğretim yılına ait derslerden okul müdürünün sorumluluğu ve koordinesinde, alan öğretmenlerinden oluşturulacak komisyonca sınava alınır. Başarılı olanlar bir üst sınıfa devam ettirilir.

Telafi eğitimi ve yetiştirme programı

MADDE 33 – (1) (Değişik:RG-8/5/2020-31121) İlköğretim kurumlarında; bu Yönetmeliğin 7 nci maddesine göre eğitim ve öğretime ara verilmesi durumunda yapılamayan derslerin telafisi için okul yönetimleri ve il/ilçe millî eğitim müdürlüklerince gerekli önlemler alınır.

(2) **(Değişik:RG-16/6/2016-29744)** İlköğretim kurumlarında, eğitim ve öğretim yılı içinde çeşitli nedenlerle boş geçen dersler ile ihtiyaç olması hâlinde mevsimlik tarım işçileri, göçer ve yarı göçer ailelerin çocukları ve ilkokullarda bazı derslerden yetersizliği görülen öğrenciler için yetiştirme kursu veya programları uygulanır.

a) Yetiştirme programlarında görevlendirilecek öğretmenler, il/ilçe millî eğitim müdürlüklerince belirlenir.

b) Boş geçen dersler için bir dersin yetiştirme programı süresi, o dersin boş geçen ders saati toplamının yarısından az olamaz.

(3) **(Ek:RG-31/1/2018-30318)** Ortaokul ve imam hatip ortaokullarında talep eden öğrenciler için ilgili mevzuatta belirtilen koşullar dikkate alınarak destekleme ve yetiştirme kursu açılabilir. Bu kurslarla ilgili usul ve esaslar Yönerge ile belirlenir.

(4) **(Ek:RG-8/5/2020-31121)** Bu Yönetmeliğin 7 nci maddesine göre eğitim ve öğretim faaliyetlerine ara verilmesi durumunda uzaktan eğitim yapılabilir. **(Mülga cümle:RG-6/1/2021-31356) (...)**

(5) **(Ek:RG-8/5/2020-31121)** Yüz yüze eğitim yoluyla işlenemeyen öğretim programlarına ait konular ile buna bağlı kazanımların elde edilmesine yönelik telafi eğitimine ilişkin çalışmalar, gerektiğinde hafta sonları da dâhil olmak üzere okul derece ve türlerine göre okul yönetimleri, il/ilçe millî eğitim müdürlükleri veya Bakanlıkça planlanıp yürütülür. Bu kapsamda yapılan telafi eğitimleri puanla değerlendirilmez.

ALTINCI BÖLÜM

Kurullar ve Mesleki Çalışmalar

Öğretmenler kurulu

MADDE 34 – (1) Öğretmenler kurulu, okul müdürünün başkanlığında varsa müdür başyardımcısı ve müdür yardımcıları ile öğretmenlerden oluşur. Müdürün bulunmadığı zamanlarda öğretmenler kuruluna varsa müdür başyardımcısı, yoksa görevlendireceği müdür yardımcılarının biri başkanlık eder.

(2) Kurul çalışmaları ile ilgili olarak;

a) Öğretmenler kurulu, ders yılı başlamadan önce, ikinci dönem başında ve ders yılı sonunda toplanır. Ayrıca okul müdürünün gerekli gördüğü zamanlarda ve kurul üyelerinin salt çoğunluğunun yazılı isteği doğrultusunda da kurul toplantısı yapılır.

b) **(Değişik:RG-10/7/2019-30827)** Toplantı günleri ve gündemi, en az beş gün önceden imza karşılığı ilgililere duyurulur ve gündemin bir örneği öğretmenler odasına asılır. Kurul toplantısına başlamadan önce, gerekli görülen diğer konular da oy çokluğuyla kurul gündemine alınabilir.

c) **(Değişik:RG-10/7/2019-30827)** Kurul toplantılarında belirtilen görüşler ve alınan kararlar, kurulca seçilen yazman tarafından tutanak altına alınır ve imzalanır. Kararlar oy çokluğuyla alınır. Eşitlik hâlinde kurul başkanının katıldığı görüş kabul edilir. Alınan kararlar, karar defterine yazılarak uygulanmak üzere toplantıya katılmayanlar da dâhil yönetici ve öğretmenler tarafından imzalanarak dosyasında saklanır.

ç) **(Değişik:RG-10/7/2019-30827)** Öğretmenler kurulu toplantıları ders saatleri dışında yapılır. Ancak, gerekli hâllerde okul müdürünün önerisi, il/ilçe millî eğitim müdürlüğünün onayıyla ders saatleri içinde de kurul toplantısı yapılabilir. Bu durumda öğrenciler izinli sayılır.

(3) Tek öğretmenli birleştirilmiş sınıflı ilkokullarda öğretmenler kurulu toplantısı yapılmaz.

Zümre öğretmenler kurulu

MADDE 35 – (1) Zümre öğretmenler kurulu; okul öncesi eğitim kurumlarında okul öncesi eğitimi öğretmenlerinden, ilkokullarda aynı sınıfta okutan sınıf öğretmenleri ve varsa alan öğretmenlerinden, ortaokul ve imam-hatip ortaokullarında ise aynı alanın öğretmenlerinden oluşur.

(2) (**Değişik:RG-10/7/2019-30827**) Tek öğretmenli birleştirilmiş sınıflı ilkokullarda zümre toplantısı yapılmaz, bu öğretmenler ilgili ilçe/il zümre toplantısına katılır. Aynı sınıfta okutan bir sınıf öğretmeni veya alanında bir öğretmen olması durumunda zümre toplantısı, eğitim kurumu müdürü veya müdürün görevlendireceği müdür yardımcısı ile yapılır. Bu öğretmenler alanları ile ilgili bir üst zümre toplantısına da katılır.

(3) (**Değişik:RG-10/7/2019-30827**) Zümre öğretmenler kurulu, öğretmenler kurulunda yapılacak çalışma planına uygun olarak ders yılı başında, ortasında, sonunda ve ihtiyaç duyuldukça toplanır. Toplantılar, zümre öğretmenleri arasından seçimle belirlenen öğretmenin başkanlığında yapılır.

(4) Zümre öğretmenler kurulunda; öğretim programı, ders planlarının düzenlenmesi, öğretim yöntem ve teknikleri, ölçme değerlendirme araçları, öğrenci başarı düzeyi, okulun fiziki mekânlarının ve ders araç gereçlerinin kullanımı gibi hususlar görüşülerek okulun çevre imkânları analiz edilir ve iş birliği oluşturulur.

(5) Ders yılı sonunda yapılan zümre öğretmenler kurulunda; daha önce yapılan zümre öğretmenler kurulu kararlarının izleme-değerlendirme raporu hazırlanır ve okul müdürlüğüne sunulur.

Sınıf/şube öğretmenler kurulu

MADDE 36 – (Başlığı ile Birlikte Değişik:RG-10/7/2019-30827)

(1) Sınıf öğretmenler kurulu aynı sınıf seviyesinde, şube öğretmenler kurulu ise aynı şubede ders okutan öğretmenler ile okul rehberlik öğretmeninden oluşur. Sınıf/şube öğretmenler kurulu ortaokul ve imam-hatip ortaokullarında oluşturulur, okul öncesi eğitim kurumları ile ilkokullarda oluşturulmaz. Kurula, gerek görülürse veliler ile öğrenciler arasından seçilen temsilciler de çağrılabilir.

(2) Sınıf/şube öğretmenler kurulu, okul yönetimince yapılacak planlamaya göre birinci dönemin ikinci ayında, ikinci dönemin birinci veya ikinci haftasında ve ders yılı sonunda okul müdürü ya da görevlendireceği müdür yardımcısı veya şube rehber öğretmenin başkanlığında ayrı ayrı toplanır. Ayrıca, gerektiğinde sınıf/şube öğretmenler kurulu, şube rehber öğretmeni veya okul rehberlik öğretmenin önerisinin okul yönetimince uygun görülmesi hâlinde de toplanabilir.

(3) Sınıf/şube öğretmenler kurulunda; sınıf/şubedeki öğrencilerin kişilik, beslenme, sağlık, sosyal ilişkileri, ailenin ekonomik durumu ve benzeri konular ile alınacak önlemler görüşülür. Bunun yanı sıra şube öğretmenler kurulunda bu Yönetmeliğin 31 inci maddesi hükmü gereğince, öğrencilerin başarıları değerlendirilerek uygulanmak üzere karar defterine yazılır.

Kurullar ve zümreler ile ilgili diğer hususlar

MADDE 36/A – (Ek:RG-10/7/2019-30827)

(1) Öğretmenler kurulu, zümre öğretmenler kurulu, sınıf öğretmenler kurulu ve şube öğretmenler kurulu ile ilgili usul ve esaslar Yönerge ile belirlenir.

Okul öğrenci meclisi

MADDE 37 – (1) Okul öğrenci meclisi, (**Mülga ibare:RG-10/7/2019-30827**) (...) ilkokul, ortaokul ve imam-hatip ortaokullarında kurulur. Kuruluş ve işleyişle ilgili iş ve işlemlerde ilgili mevzuat hükümleri uygulanır.

Öğretmenlerin mesleki çalışmaları

MADDE 38 – (1) Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumlarında görevli yönetici ve öğretmenlerin genel kültür, özel alan eğitimi ve pedagojik formasyon alanlarında, bilgi ve görgülerini artırmak, yeni beceriler kazandırmak, eğitim ve öğretimde karşılaşılan problemlere çözüm yolları bulmak, öğrencinin ve çevrenin ihtiyaçlarına göre plan ve programları hazırlamak ve uygulamak amacıyla derslerin kesiminden temmuz ayının ilk iş gününe, eylül ayının ilk iş gününden derslerin başlangıcına kadar; yıl içinde ise yıllık çalışma programında belirtilen sürelerde mesleki çalışma yapılır.

(2) (**Değişik:RG-25/6/2015-29397**) Öğretmenlerin mesleki çalışmalarından azami verim elde edilebilmesi amacıyla okulun ve çevrenin ihtiyaçlarına göre konular belirlenir. Mesleki çalışma programı okul müdürlüğünce hazırlanarak öğretmenlere bir hafta önceden duyurulur.

(3) (**Ek:RG-25/6/2015-29397**) (**Değişik:RG-10/7/2019-30827**) Yönetici ve öğretmenler ara tatillerde, eylül ayının ilk iş gününden derslerin başlangıcına ve derslerin kesiminden temmuz ayının ilk iş gününe kadar geçen süre içerisinde okul müdürlüğü, il/ilçe millî eğitim müdürlüğü veya Bakanlıkça belirlenen mesleki çalışmaları kendi okullarında yürütürler. Ancak öğretmenler ilgili genel müdürlükler tarafından belirlenen mesleki eğitim konuları dâhilinde il/ilçe millî eğitim müdürlüklerince hazırlanan program çerçevesinde ilkokullarda zümre bazında, diğer okullarda ise alan bazında belli merkez veya merkezlerde mesleki eğitime tabi tutulabilirler.

(4) (**Ek:RG-25/6/2015-29397**) (**Mülga:RG-10/7/2019-30827**)

(5) (**Ek:RG-25/6/2015-29397**) Okulların bağlı bulundukları genel müdürlüklerce hazırlanan plana göre farklı mesleki çalışma programları da uygulanabilir.

YEDİNCİ BÖLÜM

Personelin Görev, Yetki ve Sorumlulukları

Okul müdürünün görev, yetki ve sorumluluğu

MADDE 39 – (1) Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumları, ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda diğer çalışanlarla birlikte müdür tarafından yönetilir. Müdür; okulun öğrenci, her türlü eğitim ve öğretim, yönetim, personel, tahakkuk, taşınır mal, yazışma, eğitici ve sosyal etkinlikler, yatılılık, bursluluk, taşınmaz eğitim, güvenlik, beslenme, bakım, koruma, temizlik, düzen, nöbet, halkla ilişkiler ve benzeri görevler ile Bakanlık ve il/ilçe millî eğitim müdürlüklerince verilen görevler ile görev tanımında belirtilen diğer görevlerin yerine getirilmesini sağlar.

(2) (**Ek:RG-14/10/2023-32339**) Okul müdürü, bu Yönetmelikte belirtilen hususları dikkate alarak eğitim ortamlarında öğrencilerin cep telefonlarını ve kayıt özelliği olan dijital cihazlarını kurallara uygun bir şekilde kullanmalarına yönelik tedbirleri alır.

Müdür başyardımcısı

MADDE 40 – (1) Müdür başyardımcısı, müdürün olmadığı zamanlarda müdüre vekâlet eder ve müdürden sonra okulun yönetiminde birinci derecede sorumludur. Müdür başyardımcısı, görev tanımında belirtilen görevler ile müdür tarafından verilen görevleri yerine getirir.

Müdür yardımcısı

MADDE 41 – (1) Müdürün ve müdür başyardımcısının olmadığı zamanlarda müdüre vekâlet eder. Müdür yardımcısı, görev tanımında belirtilen görevler ile müdür tarafından verilen görevleri yerine getirir.

Müdür yetkili öğretmen

MADDE 42 – (1) Bağımsız müdürlüğü bulunmayan ilkokullarda sınıf öğretmenlerinden biri müdür yetkili öğretmen olarak görevlendirilir. Müdür yetkili öğretmen, müdürün görev, yetki ve sorumluluklarını üstlenir.

Öğretmen

MADDE 43 – (1) Okul öncesi ve ilköğretim kurumu öğretmenleri, kendilerine verilen grup/sınıf/şubede eğitim ve öğretim faaliyetlerini, eğitim ve öğretim programında belirtilen esaslara göre planlamak ve uygulamak, ders dışında okuldaki eğitim ve öğretim işlerine etkin bir biçimde katılmak ve bu konularda mevzuatta belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdür.

(2) İlkokullarda sınıf öğretmenleri, okuttukları sınıfı bir üst sınıfta da okuturlar. Ancak istekleri yönetimce uygun görülmesi hâlinde başka bir sınıfı da okutabilirler.

(3) (**Değişik:RG-16/6/2016-29744**) İlkokullarda bütün derslerin sınıf öğretmenlerince okutulması esastır. Ancak Yabancı Dil ile Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersleri okulun kadrolu alan öğretmenlerince okutulur. Okulda kadrolu alan öğretmeni bulunmaması durumunda; bu dersler aynı eğitim bölgesinde, yoksa diğer eğitim bölgelerindeki kadrolu alan öğretmenlerince okutulur. İhtiyacın kadrolu alan öğretmenlerince karşılanamaması durumunda, bu dersleri okutmak üzere, mezun olduğu yükseköğretim programı itibarıyla atamaya esas olan alana öğretmen olarak atanabilme şartlarını taşıyanlar ek ders karşılığı görevlendirilebilir. Bu şekilde de ihtiyacın karşılanamaması durumunda bu dersler yükseköğrenimlerini söz konusu alanlarda yapan sınıf öğretmenleri veya sınıf öğretmeni olup bu alanda hizmet içi eğitim sertifikası almış öğretmenler tarafından ders değişimi yolu ile de okutulabilir. Bunun da mümkün olmadığı durumlarda bu dersler sınıf öğretmenlerince okutulur.

(4) İlkokullarda Yabancı Dil ile Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersleri, alan öğretmenlerince okutulduğunda sınıf öğretmenleri bu ders saatlerinde yönetimce verilen eğitim ve öğretim görevlerini yapar.

(5) Öğretmenler yaz ve dinlenme tatillerinde izinli sayılırlar. Hastalık ve diğer mazeret izinleri dışında ayrıca yıllık izin verilmez.

(6) Öğretmenlere, eğitim, öğretim ve yönetim görevlerinden başka bir görev verilemez.

(7) Öğretmenler, komisyon üyesi ve gözcü olarak görevlendirildikleri sınav komisyonlarında, okulda yapılan her türlü resmî toplantılar ve mahallî kurtuluş günleri ile millî bayramlarda bulunmak zorundadırlar. Öğretmenlere görevlendirme ve toplantıların zamanı, en az (**Değişik ibare:RG-10/7/2019-30827**) beş gün önceden yazı ile duyurulur. Toplantının gündemi öğretmenlerin de görüşü alınarak hazırlanır. Toplantılar, dersleri aksatmamak üzere çalışma günlerinde yapılır.

(8) Okul öncesi eğitim kurumlarında sabah ve ikindi kahvaltısı esnasında çocuklarla birlikte bulunur, grubundaki çocukların düzenli bir şekilde yemek yemelerini sağlar.

Müdür yardımcısı ve öğretmenlerin nöbet görevi

MADDE 44 – (**Başlığı ile Birlikte Değişik:RG-16/6/2016-29744**) ⁽¹⁾

(1) Müdür yardımcısı, okulda kendilerine verilen nöbet görevini yerine getirir, nöbetçi öğretmen ve öğrencileri izler, nöbet raporlarını inceler, varsa sorunları müdür başyardımcısına veya müdüre bildirir.

(2) (**Değişik:RG-10/7/2019-30827**) Bağımsız anaokulu, ana sınıfı ve uygulama sınıfı öğretmenleri okul öncesi eğitim öğrencilerinin bulunduğu alanlarda, kendi devrelerinde ve etkinlik saatleri dışındaki zamanlarda nöbet tutarlar.

(3) (**Değişik:RG-10/7/2019-30827**) Müdür yardımcısı ve öğretmen sayısı yeterli olmayan okullarda müdür yardımcısı ve öğretmenlere haftada birden fazla nöbet görevi verilir.

(4) (**Değişik:RG-10/7/2019-30827**) İlköğretim kurumlarında; okulun bina ve tesisleri ile öğrenci mevcudu, yatılı, gündüzlü, (**Değişik ibare:RG-14/10/2023-32339**) tekli veya ikili eğitim yapma gibi durumları göz önünde bulundurularak okul müdürlüğünce düzenlenen nöbet çizelgesine göre öğretmenler (**Değişik ibare:RG-14/10/2023-32339**) tekli eğitim yapan okullarda gün süresince, ikili eğitim yapan okullarda ise kendi devresinde nöbet tutarlar. Ayrıca (**Değişik ibare:RG-14/10/2023-32339**) tekli eğitim yapılan okullarda öğle arasında yapılan nöbet görevi nöbetçi öğretmenlerin dinlenme süreleri göz önünde bulundurularak dönüşümlü ve dengeli olacak şekilde okul idaresi tarafından düzenlenir.

(5) Öğretmen, birden fazla okulda ders okutuyorsa aylığını aldığı okulda, aylık aldığı okulda dersi yoksa en çok ders okuttuğu okulda nöbet tutar.

(6) (**Değişik:RG-10/7/2019-30827**) Okuldaki öğretmen sayısının yeterli olması durumunda, kadınlarda 20, erkeklerde 25 hizmet yılını dolduran öğretmenlere, istememeleri hâlinde nöbet görevi verilmez. Ancak ihtiyaç duyulması hâlinde bu öğretmenlere de nöbet görevi verilir.

(7) (**Değişik:RG-14/10/2023-32339**) Hamile öğretmenlere, hamileliğin yirmi dördüncü haftasından itibaren doğum sonrası analık izni süresinin bitimini takip eden iki yıllık sürenin sonuna kadar istememesi hâlinde nöbet görevi verilmez. Bu kapsamda nöbet düzenlemelerinde okul yönetimi gerekli tedbirleri alır.

(8) Nöbet görevi, ilk ders başlamadan 30 dakika önce başlar, son ders bitiminden 30 dakika sonra sona erer. Ancak bu süre, okulun özelliğine göre öğretmenler kurulu kararıyla 15 dakikadan az olmamak kaydıyla kısaltılabilir.

(9) Nöbet görevine özürsüz olarak gelmeyen öğretmen hakkında, derse özürsüz olarak gelmeyen öğretmen gibi işlem yapılır.

(10) Nöbetlerde uyulması gereken esaslar öğretmenler kurulunda görüşülerek okul yönetimince nöbetçi öğretmen görev talimatnamesi hazırlanır. Bu talimatname, öğretmenlere yazılı olarak duyurulur.

(11) (**Değişik:RG-10/7/2019-30827**) Öğretmenlerden; engelli olanlar, engelli çocuğu bulunanlar ve bakmakla yükümlü olduğu engelli birey bulunanlara nöbet görevi verilmez. Ancak bu durumdaki öğretmenlere istemeleri hâlinde, gün tercihlerine öncelik verilerek nöbet görevi verilir.

(12) (**Ek:RG-10/7/2019-30827**) Özel eğitim sınıflarında görevli özel eğitim öğretmenleri nöbet görevlerini teneffüs ve yemek saatlerinde sınıflarına kayıtlı öğrencilerin gözetimine devam ederek yerine getirirler.

(13) (**Ek:RG-10/7/2019-30827**) Çeşitli nedenlerden dolayı öğretmeni bulunmayan sınıfın düzeni, o saatte dersi olmayan nöbetçi öğretmen tarafından sağlanır.

Destek eğitim personeli, uzman ve usta öğreticiler

MADDE 45 – (1) Okul öncesi eğitim kurumlarında, yeterince öz bakım becerisine sahip olmayan çocukların öz bakım becerisine destek sağlamak amacıyla imkânlar çerçevesinde her okul öncesi eğitim kurumuna en az bir kişi olmak üzere iki grup için bir destek eğitim personeli görevlendirilebilir. Görevlendirmeler okul öncesi eğitimi, çocuk gelişimi ve bakımı bölümleri mezunlarının öğrenim ve başarı durumları üstünlüğü sıralamasına göre yapılır.

(2) Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumlarında, 21/5/1977 tarihli ve 15943 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Kurumlarında Sözleşmeli veya Ek Ders Görevi ile Görevlendirilecek Uzman ve Usta Öğreticiler Hakkında Yönetmelik hükümlerine göre, uzman ve usta öğreticiler okul müdürünün düzenleyeceği esaslara uygun şekilde çalıştırılabilir.

(3) **(Değişik:RG-10/7/2019-30827)** İl/ilçe millî eğitim müdürlüklerince bir şubede en fazla bir stajyer öğrenci olmak kaydıyla okul öncesi eğitim kurumlarında 5/6/1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu gereğince mesleki eğitim kapsamında beceri eğitimi yaptırılan çocuk gelişimi ve eğitimi öğrencilerinin hizmetlerinden de yararlanır. Beceri eğitimi yapacak öğrenci sayısının o il/ilçe merkezindeki okul öncesi şube sayısından fazla olması durumunda; her şubeye birer öğrenci verilmiş olması kaydı ile bir şubeye birden fazla da öğrenci verilebilir. Bu öğrencilerin okul/sınıflara yoğunlaşmayı engelleyecek şekilde dengeli olarak dağıtımı sağlanır. Beceri eğitimi yapılacak okul öncesi eğitim kurumlarının planlaması il/ilçe millî eğitim müdürlükleri tarafından yapılır.

Belletici ve nöbetçi belletici öğretmen görevlendirilmesi (Değişik başlık:RG-10/7/2019-30827)

MADDE 46 – (1) **(Değişik:RG-10/7/2019-30827)** Belletici ve nöbetçi belletici öğretmen görevlendirilmesine ilişkin iş ve işlemler 17/10/2016 tarihli ve 2016/9487 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile yürürlüğe konulan Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmi Okullarda Yatılılık, Bursluluk, Sosyal Yardımlar ve Okul Pansiyonları Yönetmeliğine göre yürütülür.

(2) **(Mülga:RG-10/7/2019-30827)**

(3) **(Değişik:RG-10/7/2019-30827)** Asker öğretmenler istemeleri hâlinde belletici öğretmen olarak görev alabilirler.

Okul rehberlik öğretmeni

MADDE 47 – (Başlığı ile Birlikte Değişik:RG-16/6/2016-29744) ⁽³⁾

(1) *Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumlarında oluşturulan rehberlik (Mülga ibare:RG-10/7/2019-30827) (...) servislerinde görev yapan rehberlik öğretmenleri, ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda görev ve sorumluluklarını yerine getirir.*

Şube rehber öğretmeni

MADDE 48 – (1) Okul müdürlüğünce eğitim ve öğretim yılı başında ortaokul ve imam-hatip ortaokullarının her şubesinde bir şube rehber öğretmeni görevlendirilir. İlkokullarda bu görevi sınıf öğretmenleri yürütür.

(2) Şube rehber öğretmenleri, Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik **(Mülga ibare:RG-10/7/2019-30827)** (...) Hizmetleri Yönetmeliğinde sınıf rehber öğretmeni için belirtilen görevler ile bu Yönetmelikte kendilerine verilen görevleri yaparlar.

(3) Şube rehber öğretmeni, müdür ve ilgili müdür yardımcısına karşı sorumludur.

Alan/bölüm şefi

MADDE 49 – (Başlığı ile Birlikte Değişik:RG-10/7/2019-30827)

(1) Mesleki ve teknik eğitim kurumları bünyesindeki uygulama sınıflarında görevli çocuk gelişimi ve eğitimi alan/bölüm şefi, bu sınıfın amaçlarına uygun olarak işleyişinden ve Okul Öncesi Eğitim Programı ile mevzuata uygun olarak yönetilmesinden okul müdürüne karşı sorumludur.

Diğer personel

MADDE 50 – (1) Okullarda;

a) Bakım, onarım ve uygulama sınıfları dâhil alanlarıyla ilgili hizmetleri yürütmek, eğitim ve öğretim etkinliklerinde öğretmenlere yardımcı olmak için teknisyen,

b) **(Değişik:RG-25/6/2015-29397)** Büro işlerini yürütmek üzere büro memuru, kütüphaneyle ilgili işleri yürütmek üzere kütüphane memuru,

c) Aracı bulunan okullarda şoför,

ç) Temizlik hizmetlerini yürütmek üzere hizmetli,

d) Bahçeyle ilgili görevleri yürütmek üzere bahçıvan,

e) Okulun ısınma işlerini yürütmek üzere kaloriferci,

f) Bina ve tesisler ile araç ve gerecin güvenliğini sağlamak üzere gece bekçisi, koruma memuru veya güvenlik görevlisi,

g) Ambar ve depoyla ilgili görevleri yürütmek üzere ambar memuru,

ğ) Sağlık hizmetleri ve okul revirinin iş ve işlemlerini yürütmek üzere hemşire,

h) Yemekhanesi bulunan okullarda yemek çıkarılmasına yönelik iş ve işlemleri yürütmek üzere aşçı ve aşçı yardımcısı,

ı) İhtiyaç duyulan diğer alanlarda personel

çalıştırılabilir.

(2) Personelin görevleri, ilgili mevzuatı çerçevesinde okul müdürünce belirlenerek ilgililere yazılı olarak tebliğ edilir.

(3) Kadrolu personel dışında, ücretleri genel bütçe veya bütçe dışı kaynaklarca karşılanarak hizmet satın alma yoluyla çalıştırılacak personelin görevlerine ilişkin esas ve usuller sözleşmeyle belirlenir.

SEKİZİNCİ BÖLÜM

Öğrenci Davranışlarının Değerlendirilmesi

Ödüllendirme

MADDE 51 – (1) Bakanlığa bağlı resmî ve özel ilköğretim kurumlarında öğrencilerin ödüllendirilmesi, davranışlarının izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesine yönelik faaliyetler; öğrenci, veli, öğretmen ve yönetici iş birliğinde yürütülür.

(2) Öğrenci davranışlarının kaynağının belirlenmesi için gerektiğinde rehberlik ve araştırma merkezi ve ilgili diğer kurumlarla iş birliği yapılır.

Öğrencilerden beklenen davranışlar

MADDE 52 – (1) **(Değişik:RG-14/10/2023-32339)** Öğrencilerden;

a) Okul personeline, arkadaşlarına ve çevresindeki kişilere karşı saygılı ve hoşgörülü davranmaları,

b) Doğru sözlü ve dürüst olmaları,

c) İyi ve nazik tavırlı olmaları,

ç) Okulda yapılacak sosyal ve kültürel etkinliklere katılmaları,

d) Çevrenin doğal ve tarihî güzelliklerini, sanat eserlerini korumaları ve onları geliştirmek için katkıda bulunmaları,
e) Millet malını, okulunu ve eşyasını kendi öz malı gibi korumaları,
f) Sigara, içki ve diğer bağımlılık yapan maddelerden ve bu maddelerin kullanıldığı ortamlardan uzak durmaları,
g) İyi işler başarmak için etkili çalışmaları ve zamanı verimli kullanmaları,
ğ) Ülkenin birliğini ve bütünlüğünü bozan bölücü, yıkıcı, siyasi amaçlı etkinliklere katılmamaları, siyasi amaçlı sembol kullanmamaları, bunlarla ilgili amblem, afiş, rozet ve benzerlerini taşımamaları, bulundurmamaları ve dağıtmamaları, siyasi amaçlı davranışlarla okulun huzurunu bozmamaları,

h) Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı kalmaları, bunun aksi davranışlarda bulunmamaları,
ı) Eğitim ortamlarında cep telefonlarını eğitim öğretim saatleri dışında, bilişim araçlarını ise kişisel, toplumsal ve eğitimsel yararlar doğrultusunda kullanmaları,

i) Fiziksel, zihinsel ve duygusal güçlerini millet ve insanlık için yararlı bir şekilde kullanmaları,

j) Yazılı kurallara ile millî, manevî ve kültürel değerlere uymaları,

k) Tüm varlıklara karşı şefkatli, merhametli olmaları ve empati kurmaları,

l) Okula ve derslere düzenli devam etmeleri ve başarılı olmaları,

m) Kitap okuma alışkanlığını kazanmaları,

n) Davranışlarının ve davranışlarından doğacak sonuçların farkında olmaları,

o) Duygu ve davranışlarında bireysel ve toplumsal faydayı gözeterek sorumluluklarını yerine getirmeleri,

ö) Tutum ve davranışlarında samimi olmaları,

p) İlkeli ve tutarlı davranmaları,

r) Problem çözme becerisine sahip olmaları,

s) Sorgulayıcı ve bilinçli hareket etmeleri,

ş) Bilgiye ulaşmak amacıyla sistemli bir şekilde araştırma yapmaları,

t) Fiziksel ve zihinsel olarak aktif olmaları,

u) Hayal kurabilen, özgüveni ve iletişim becerisi yüksek bireyler olmaları,

ü) İleri görüşlü ve gelişim odaklı bireyler olmaları,

beklenir.

(2) Uyulması gereken kuralların ve beklenen davranışların; derslerde, törenlerde, toplantılarda, rehberlik çalışmalarında ve her türlü sosyal etkinliklerde öğrencilere kazandırılmasına çalışılır.

(3) Okul yönetimi, yukarıdaki hususlar ve bunlara uyulmaması durumunda ortaokul ve imam-hatip ortaokulu öğrencilerinin karşılaşılabilecekleri yaptırım işlemleriyle ilgili (**Değişik ibare:RG-14/10/2023-32339**) öğrencileri ve velilerini bilgilendirir.

Ödüller ve ödüllerin verilmesi

MADDE 53 – (1) (Değişik ibare:RG-14/10/2023-32339**) Ortaokul** ve imam-hatip ortaokullarının bütün sınıflarında puan ortalaması Türkçe dersinden (**Değişik ibare:RG-14/10/2023-32339**) 70,00, diğer derslerin her birinden (**Değişik ibare:RG-14/10/2023-32339**) 50,00 puandan aşağı olmamak şartı ile tüm derslerin dönem ağırlıklı puan ortalaması (**Değişik ibare:RG-14/10/2023-32339**) 70,00-84,99 olanlar "Teşekkür" EK-6, (**Değişik ibare:RG-14/10/2023-32339**) 85,00 puan ve yukarı olanlar "Takdir" EK-7 belgesi ile ödüllendirilir.

(2) İlköğretim kurumlarının tüm sınıflarında derslerindeki başarı durumuna bakılmaksızın;

a) Ulusal ve uluslararası yarışmalara katılarak ilk beş dereceye giren,

b) (**Değişik:RG-10/7/2019-30827**) Sosyal etkinlikler kapsamında üstün başarı gösteren öğrenciler 8/6/2017 tarihli ve 30090 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliğinin ilgili hükümlerine göre değerlendirilir.

c) (**Mülga:RG-10/7/2019-30827**)

ç) (**Mülga:RG-10/7/2019-30827**)

(3) (**Değişik:RG-10/7/2019-30827**) Teşekkür ve Takdir Belgesiyle ödüllendirilenlerin belgeleri, sınıf veya şube rehber öğretmeni tarafından karne ile birlikte öğrencilere verilir.

Öğrencilerin olumsuz davranışları ve uygulanacak yaptırımlar

MADDE 54 – (1) Ortaokul ve imam-hatip ortaokulu öğrencilerine, olumsuz davranışlarının özelliğine göre uyarma, kınama ve okul değiştirme yaptırımlarından biri uygulanır.

(2) Yaptırımların uygulanmasındaki amaç caydırıcı olması, toplum düzeninin korunması, öğrencinin yaptığı olumsuz davranışlarının farkına vararak bu davranışlarının olumlu yönde düzeltilmesini sağlamaktır.

(3) (**Ek:RG-23/10/2014-29154**) Öğrencilerin gelişim dönemleri de dikkate alınarak bilinçlendirme ile düzeltilebilecek davranışlar için “Uyarma” süreci uygulanır. Uyarma bir süreç olup bu süreç aşağıdaki şekilde işler.

a) Sözlü uyarma; öğretmenin öğrenciyle görüşme sürecini oluşturur. Öğrenciden beklenen olumlu davranışın neler olabileceği anlatılır. Olumsuz davranışlarının devamı hâlinde kendisine uygulanabilecek (**Ek ibare:RG-14/10/2023-32339**) diğer yaptırımlar konusunda uyarılır.

b) Öğrenci ile sözleşme imzalaması; öğrencinin sözlü uyarılmasına rağmen olumsuz davranışlarını sürdürmesi hâlinde öğrenci ve öğretmen arasında bir görüşme gerçekleştirilir. Bu görüşme sonucunda öğrenci sergilediği olumsuz davranışlarını değiştirmeyi kabul edeceğine ilişkin Öğrenci Sözleşme Örneği EK-9’u imzalar.

c) Veli ile görüşme; öğretmenin bu olumsuz davranışları sürdürmesi hâlinde veliyi okula davet eder. Okul yöneticilerinden birinin ve varsa (**Değişik ibare:RG-10/7/2019-30827**) rehberlik (**Değişik ibare:RG-14/10/2023-32339**) öğretmenin de katılımı ile yapılan görüşmede, öğrencinin olumsuz davranışları ve uygulanabilecek yaptırımları veliye bildirilir. Velinin toplantıya gelmemesi durumunda tutanak tutulur. Bu aşamalardan sonra öğrencinin olumsuz davranışlarını sürdürmesi durumunda; öğretmen, yazılı belgelerin bulunduğu dosyayı hazırlayacağı raporla birlikte görüşülmek üzere öğrenci davranışlarını değerlendirme kuruluna verir.

(4)(**Ek:RG-23/10/2014-29154**) Kınama; öğrenciye, yaptırım gerektiren davranışta bulunduğunu ve tekrarından kaçınması gerektiğinin okul yönetimince yazılı olarak bildirilmesidir.

(5) (**Ek:RG-23/10/2014-29154**) Okul değiştirme; öğrencinin, bir başka okulda öğrenimini sürdürmek üzere bulunduğu okuldan naklen gönderilmesidir.

Yaptırım gerektiren davranışlar

MADDE 55 – (1) Yaptırım gerektiren davranışlar aşağıda belirtilmiştir.

a) Uyarma yaptırımını gerektiren davranışlar:

- 1) Derse ve diğer etkinliklere vaktinde gelmemek ve geçerli bir neden olmaksızın bu davranışı tekrar etmek,
- 2) Okula özürsüz devamsızlığını, özür bildirim formu ya da raporla belgelendirmemek, bunu alışkanlık hâline getirmek, okul yönetimi tarafından verilen izin süresini özürsüz uzatmak,
- 3) Yatılı bölge ortaokullarında öğrenci dolaplarını amacı dışında kullanmak, yasaklanmış malzemeyi dolapta bulundurmak ve yönetime bilgi vermeden dolabını başka arkadaşına devretmek,
- 4) Okula, yönetimce yasaklanmış malzeme getirmek ve bunları kullanmak,
- 5) Yalan söylemek,
- 6) Duvarları, sıraları ve okul çevresini kirletmek,
- 7) Görgü kurallarına uymamak,
- 8) Okul kütüphanesinden veya laboratuvarlardan aldığı kitap, araç, gereç ve malzemeyi zamanında teslim etmemek veya geri vermemek,

9) **(Mülga:RG-14/10/2023-32339)**

10) **(Ek:RG-10/7/2019-30827)** Kılık ve kıyafetle ilgili kurallara uymamak.

b) Kınama yaptırımını gerektiren davranışlar:

- 1) Yöneticilere, öğretmenlere, görevlilere ve arkadaşlarına kaba ve saygısız davranmak,
- 2) Okulun kurallarını dikkate almayarak kuralları ve ders ortamını bozmak, ders ve ders dışı etkinliklerin yapılmasını engellemek,
- 3) Okul yönetimini yanlış bilgilendirmek, yalan söylemeyi alışkanlık hâline getirmek,
- 4) Okulda bulunduğu hâlde törenlere özürsüz olarak katılmamak ve törenlerde uygun olmayan davranışlarda bulunmak,
- 5) Okulda ya da okul dışında sigara içmek,
- 6) Resmî evrakta değişiklik yapmak,
- 7) Okulda kavga etmek,
- 8) **(Değişik:RG-14/10/2023-32339)** Sınıfta cep telefonu kullanmak.
- 9) Başkasının malını haberi olmadan almak,
- 10) Okulun ve öğrencilerin eşya, araç ve gerecine kasıtlı olarak zarar vermek,
- 11) **(Değişik:RG-10/7/2019-30827)** Kılık ve kıyafetle ilgili kurallara uymamakta ısrar etmek.
- 12) Okul ile ilgili mekân ve malzemeyi izinsiz ve eğitimin amaçları dışında kullanmak,
- 13) Yatılı bölge ortaokullarında, izinsiz olarak okulu terk etmek ve gece dışarıda kalmak,
- 14) Sınavda kopya çekmek veya kopya vermek.
- 15) **(Ek:RG-14/10/2023-32339)** Diğer öğrencilerin sosyal veya duygusal gelişimlerini, akran ve arkadaşlık ilişkilerini olumsuz yönde etkileyecek davranışları alışkanlık hâline getirmek.

c) Okul Değiştirme yaptırımını gerektiren davranışlar:

- 1) Anayasanın başlangıcında belirtilen temel ilkelere dayalı millî, demokratik, lâik, sosyal ve hukuk devleti niteliklerine aykırı davranışlarda bulunmak veya başkalarını da bu tür davranışlara zorlamak,
- 2) Sarkıntılık, hakaret, iftira, tehdit ve taciz etmek veya başkalarını bu gibi davranışlara kışkırtmak,
- 3) Okula yaralayıcı, öldürücü aletler getirmek ve bunları bulundurmak,
- 4) Okul ve çevresinde kasıtlı olarak yangın çıkarmak,
- 5) Okul ile ilgili mekân ve malzemeyi izinsiz ve eğitim amaçları dışında kullanmayı alışkanlık hâline getirmek,
- 6) Okul içinde ve dışında; siyasi parti ve sendikaların propagandasını yapmak ve bunlarla ilgili eylemlere katılmak,
- 7) Herhangi bir kurum ve örgüt adına yardım ve para toplamak,
- 8) Kişi veya grupları dil, ırk, cinsiyet, siyasi düşünce ve inançlarına göre ayırmak, kınamak, kötülemek ve bu tür eylemlere katılmak,
- 9) Başkasının malına zarar vermek, haberi olmadan almayı alışkanlık hâline getirmek,
- 10) Okulun bina, eklenti ve donanımlarını, taşınır ve taşınmaz mallarını kasıtlı olarak tahrip etmeyi alışkanlık hâline getirmek,
- 11) Okula, derslere, sınavlara girilmesine, derslerin ve sınavların sağlıklı yapılmasına engel olmak,
- 12) Okul içinde ve dışında okul yöneticilerine, öğretmenlere ve diğer personele ve arkadaşlarına şiddet uygulamak ve saldırıda bulunmak, bu gibi hareketleri düzenlemek veya kışkırtmak,
- 13) Yatılı bölge ortaokullarında, gece izinsiz olarak dışarıda kalmayı alışkanlık hâline getirmek,
- 14) Okul ile ilişkisi olmayan kişileri okulda veya okula ait yerlerde barındırmak,
- 15) Kendi yerine başkasının sınava girmesini sağlamak, başkasının yerine sınava girmek,
- 16) Alkol veya bağımlılık yapan maddeleri kullanmak veya başkalarını kullanmaya teşvik etmek,
- 17) **(Mülga:RG-10/7/2019-30827)**
- 18) **(Ek:RG-14/10/2023-32339)** Okul personeli ve öğrencileriyle ilgili dijital araçlar ya da sosyal medya kanalıyla kişilik haklarını ihlal edecek şekilde ses ya da görüntü kaydetmek veya yayımlamak.

Yaptırım takdirinde dikkat edilecek hususlar

MADDE 56 – (1) Yaptırım takdir edilmesinde öğrencinin;

- a) Davranışın niteliği, önemi ve ne gibi şartlarda gerçekleştiği, o andaki psikolojik durumu ve kişisel özellikleri,
- b) Okul içinde ve dışındaki genel durumu,
- c) Yaş ve cinsiyeti,
- ç) Derslerdeki ilgi ve başarısı,
- d) Okuldaki sosyal ve kültürel faaliyetlere katılım ve başarı durumu,
- e) Aynı eğitim ve öğretim yılı içinde daha önce yaptırım uygulanıp uygulanmadığına dikkat edilir.

(2) Öğrenciye 3/7/2005 tarihli ve 5395 sayılı Çocuk Koruma Kanunu hükümleri göz önünde bulundurularak olumsuz davranışına uygun yaptırım veya bir alt yaptırım takdir edilebilir.

(3) Tutuklu veya gözetim altında bulunan öğrencilerin savunmaları, il/ilçe millî eğitim müdürlüklerince ilgili makamlara müracaat edilerek alınır.

(4) Uyarı ve kınama yaptırımı, öğrenci davranışlarını değerlendirme kurulu tarafından verilir.

(5) (**Değişik:RG-10/7/2019-30827**) Aynı olumsuz davranışın o eğitim ve öğretim yılı içinde tekrarı hâlinde bir üst yaptırım uygulanır.

(6) Uyarı ve kınama yaptırımı okul müdürünün, okul değiştirme yaptırımı ise ilçe öğrenci davranışlarını değerlendirme kurulunun onayından sonra uygulanır.

(7) Okul değiştirme yaptırımı uygulanan öğrenciye yerleşim biriminde (**Değişik ibare:RG-25/6/2015-29397**) aynı türde nakil gidebileceği başka bir ortaokul olmadığı takdirde kınama yaptırımı uygulanır.

(8) Okul değiştirme yaptırımı uygulanan öğrenci, ilgili okul müdürlüğü ve il/ilçe millî eğitim müdürlüğünün olumlu görüşlerinin alınması şartıyla eğitim ve öğretim yılı sonunda önceki okuluna dönebilir.

(9) İlçe öğrenci davranışlarını değerlendirme kurulunda görüşülmesi gereken dosyalar en geç bir hafta içinde bu kurula gönderilir.

(10) (**Değişik:RG-10/7/2019-30827**) Kınama ve okul değiştirme yaptırımlarından birini alan öğrenciye o eğitim ve öğretim yılı içinde teşekkür ve takdir belgesi verilmez.

(11) Öğrenci velisi, öğrenci hakkında verilen kararlara karşı tebliğ tarihinden itibaren beş iş günü içinde okul müdürlüğüne itirazda bulunabilir.

(12) Okul müdürü, okul değiştirme yaptırımı ile ilgili itiraz dilekçesini ve dilekçede belirtilen itiraz gerekçeleri hakkındaki görüşlerini, bu Yönetmeliğin (**Değişik ibare:RG-23/10/2014-29154**) 61. inç maddesindeki belgeler ile birlikte dilekçenin okul yönetimine verildiği tarihten itibaren beş iş günü içinde ilçe öğrenci davranışlarını değerlendirme kuruluna gönderir. İtiraz işlemleri sonuçlanıncaya kadar yaptırım uygulanmaz.

(13) Yaptırımlar, e-Okul sistemindeki öğrenci bilgileri bölümüne işlenir.

Öğrenci davranışlarını değerlendirme kurulu

MADDE 57 – (1) Ortaokul ve imam-hatip ortaokullarında öğrencilerin ilgi, istek, yetenek ve ihtiyaçlarını belirleyerek olumlu davranışlar kazanmaları ve olumsuz davranışların önlenmesi için öğrenci davranışlarını değerlendirme kurulu oluşturulur.

(2) Öğrenci davranışlarını değerlendirme kurulu;

a) (**Değişik:RG-23/10/2014-29154**) Varsa müdür başyardımcısı veya müdürün görevlendireceği müdür yardımcısının başkanlığında,

b) Her ders yılının ilk öğretmenler kurulu toplantısında öğretmenler kurulunca gizli oyla seçilecek üç öğretmen,

c) Okul-aile birliğinin kendi üyeleri arasından seçeceği bir öğrenci velisinden oluşturulur.

(3) Yeterli sayıda öğretmen bulunmaması hâlinde aday öğretmenlerle sözleşmeli ve ücretli öğretmenler de öğrenci davranışlarını değerlendirme kuruluna üye seçilebilir.

(4) Yapılan seçimde oyların eşit olması hâlinde seçim yenilenir. Bu durumda da eşitlik bozulmazsa, kıdemi fazla olan öğretmen üye seçilmiş sayılır. Kıdemlerin de yıl olarak eşitliği hâlinde kuraya başvurulur.

(5) Öğrenci davranışlarını değerlendirme kuruluna, aldıkları oy sırasına göre asıl üyelere sonra üç yedek üye seçilir. Asıl üyenin mazereti sebebiyle bulunmaması durumunda bu üyelik, sıraya göre yedek üyelerle doldurulur.

(6) Öğrenci davranışlarını değerlendirme kurulunun görevi, yeni kurul oluşuncaya kadar devam eder. Üyeler, kabul edilebilir bir özrü bulunmadıkça görevden ayrılamaz.

(7) İkili eğitim yapılan okullarda, ayrı ayrı öğrenci davranışlarını değerlendirme kurulu oluşturulabilir.

(8) Öğrenci davranışlarını değerlendirme kurulu toplantılarına, ihtiyaç duyulması hâlinde okulun (**Değişik ibare:RG-10/7/2019-30827**) rehberlik öğretmeni de katılır. Ancak oy kullanamaz.

Öğrenci davranışlarını değerlendirme kurulunun görevleri

MADDE 58 – (1) Öğrenci davranışlarını değerlendirme kurulunun görevleri şunlardır;

a) Okul düzenini sağlamak üzere okul yönetimi, öğretmen, okulun diğer personeli, öğrenci ve veli tarafından getirilen olumlu veya olumsuz davranış ve uygulamalara ilişkin önerileri görüşmek ve aldığı kararları okul müdürüne bildirmek,

b) Okulda örnek davranışlarda bulunan, derslerde başarılı olan, bilimsel, sanatsal, sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere katılarak üstün başarı gösteren öğrencileri belirleyerek ödüllendirilmelerine karar vermek,

c) Uyum sağlamakta güçlük çeken öğrencinin davranışlarını incelemek, nedenlerini araştırmak, değerlendirmek ve bu konuda uygun görülen rehberlik çalışmalarının yapılmasını sağlamak ve gerektiğinde ailesi, rehberlik ve araştırma merkezleri ile iş birliği yapmak,

ç) Öğrencilerin gösterdikleri olumsuz davranışlarıyla ilgili olarak okul rehberlik (**Mülga ibare:RG-10/7/2019-30827**) (...) servisi ile eş güdüm içerisinde çalışmak,

d) Öğrencilerde görülen olumsuz davranışların, olumlu hâle getirilmesinde yaptırım yerine çatışma çözme, arabuluculuk ve benzeri çözüm yöntemlerini kullanmak,

e) Öğrencilerin olumlu davranış kazanmalarına katkıda bulunmak, zararlı alışkanlıklardan korunmaları için veli ve çevre ile iş birliği yapmak,

f) Okul müdürünün havale ettiği olumsuz davranışlarla ilgili olayları incelemek ve karara bağlamak.

Öğrenci davranışlarını değerlendirme kurulunun çalışması

MADDE 59 – (1) Öğrenci davranışlarını değerlendirme kurulu, başkanın ya da üyelerin yarısından bir fazlasının isteği üzerine toplanır.

(2) Kurula iletilen konulara ilişkin kararlar oy çokluğuyla alınır. Üyeler çekimser oy kullanamazlar. Okul yönetimince kabul edilebilecek bir özrü bulunmadıkça kurul üyeleri kurula katılmaktan kaçınamazlar. Yaptırıma ilişkin davranıştan şikâyetçi olan, zarar gören veya olumsuz davranışta bulunanın ikinci dereceye kadar akrabalık ilişkisi olan üyeler kurula katılamaz.

(3) Kurul, kendisine ulaştırılan görüş ve önerileri en geç beş iş günü içinde inceleyip değerlendirir. Alınan kararlar, karar defterine kayıt edilir ve uygulanmak üzere en geç iki iş günü içinde okul müdürlüğüne bildirilir.

İfadelerin alınması, kanıtların toplanması ve kararların yazılması

MADDE 60 – (1) Öğrenci davranışlarını değerlendirme kuruluna sevk edilen öğrenci ile tanıkların ifadeleri kurul başkanı tarafından (**Ek ibare:RG-10/7/2019-30827**) rehberlik öğretmeni, bulunmaması durumunda bir öğretmen eşliğinde alınır ve tutanakla tespit edilir.

(2) Olayın gerçekleştiği yerde bulunanların ifadesine başvurulur. Çağrıldığı hâlde gelmeyen, savunma yapmayan veya ifade vermeyenlerin durumu tutanakla tespit edilir. Çağrıya özürsüz gelinmemesi durumunda dosyada bulunan bilgi ve belgelere göre işlem yapılır.

(3) Kararlar gerekçeli olarak karar defterine yazılır veya yazılan karar bu deftere yapıştırılır. Kararda, yaptırım takdirinde esas alınan hususlar özetlenir. Dayanılan Yönetmelik maddeleri belirtilir ve karara katılan üyeler tarafından imzalanır. Karara katılmayan üye veya üyeler gerekçelerini yazarak imza ederler. Kararlar, Öğrenci Davranışlarını Değerlendirme Kurulu Karar Örneği EK-10'a uygun şekilde yazılır.

(4) Okul müdürü, kurulun kararını uygun bulmazsa kendi itirazını içeren görüş ve önerisini de ekleyerek dosyayı en geç beş iş günü içinde okul öğrenci davranışlarını değerlendirme kuruluna iade eder. Kurulda ikinci kez görüşülüp verilen karar okulun nihai kararıdır.

(5) Kararların yazılmasından, imzalatılıp okul müdürüne sunulmasından, karar defterinin saklanması ve diğer okul içi yazışma işlemlerinden kurul başkanı sorumludur.

İlçe öğrenci davranışlarını değerlendirme kuruluna gönderme

MADDE 61 – (1) Okul müdürü, okul öğrenci davranışlarını değerlendirme kurulunca verilen okul değiştirme yaptırımına ilişkin dosyayı en geç beş iş günü içinde ilçe öğrenci davranışlarını değerlendirme kuruluna gönderir.

(2) Onay veya karara itiraz için gönderilecek dosyada aşağıdaki belgeler bulunur:

- a) Yazılı ifadeler, savunma, varsa mahkeme kararı ve soruşturma ile ilgili diğer belgeler,
- b) Öğrenci davranışlarını değerlendirme kurulu kararı onaylı örneği EK-10,
- c) İtiraz edilmişse buna ilişkin belgeler,
- ç) Kararların bildirildiğine ilişkin tebellüğ belgesi.

Kararların uygulanması, dosyalara işlenmesi ve silinmesi

MADDE 62 – (1) Kurulca verilen uyarı ve kınama yaptırımları, okul müdürünün onayı ile sonuçlandırılır. (**Ek cümle:RG-10/7/2019-30827**) Karar öğrenci velisine tebliğ edilir.

(2) Okul değiştirme yaptırımı, ilçe öğrenci davranışlarını değerlendirme kurulunun onayından sonra veli okula çağırılarak tebliğ edilir ve uygulanır. Velinin çağrıya uymaması durumunda, 11/2/1959 tarihli ve 7201 sayılı Tebligat Kanununa göre bildirilir ve tebellüğ belgesi dosyasında saklanır.

(3) Öğrenci davranışlarını değerlendirme kurulu, yaptırıma neden olan davranışları bir daha tekrarlamayan ve iyi hâlleri görülen öğrencilerin yaptırımlarını dönem sonlarında yapılacak toplantıda alacağı kararla ortadan kaldırabilir. Yaptırım kararı kaldırılan öğrencinin bilgileri, e-Okul sisteminin öğrenci bilgileri bölümünden silinir.

İlçe öğrenci davranışlarını değerlendirme kurulunun kuruluşu

MADDE 63 – (1) İlçe öğrenci davranışlarını değerlendirme kurulu, ilçe milli eğitim müdürünün görevlendireceği bir şube müdürünün başkanlığında, ilçe merkezindeki resmî ve özel ortaokullar ile imam-hatip ortaokullarındaki öğrenci davranışlarını değerlendirme kurulu başkanlarının arasından seçilecek iki üyenin katılımı ile oluşur. İllerin merkez ilçelerinde ise ilçe öğrenci davranışlarını değerlendirme kurulu, il milli eğitim müdürünün görevlendireceği bir şube müdürünün başkanlığında yukarıda belirtilen esaslar doğrultusunda oluşur.

(2) Bir ortaokul bulunan ilçelerde ise kurul, ilçe milli eğitim müdürünün görevlendireceği biri başkan olmak üzere iki şube müdürü ile ortaokul veya imam-hatip ortaokulu öğrenci davranışlarını değerlendirme kurulu başkanından oluşur.

(3) Tek şube müdürü bulunan ilçelerde kurul, ilçe milli eğitim müdürünün başkanlığında şube müdürü ile ortaokul veya imam-hatip ortaokulu öğrenci davranışlarını değerlendirme kurulu başkanından oluşur.

İlçe öğrenci davranışlarını değerlendirme kurulunun görevleri

MADDE 64 – (1) İlçe öğrenci davranışlarını değerlendirme kurulu, başkanın çağrısı üzerine toplanır. Toplantı gündeminin belirlenmesi, ilgililere duyurulması ve kurul çalışmalarının düzenli bir şekilde yürütülmesi başkan tarafından sağlanır. Kurul, üye tam sayısının çoğunluğu ile toplanır. Kararlar çoğunlukla alınır, oylama açık oy yöntemiyle yapılır, oylamada çekimser oy kullanılmaz. Oyların eşitliği hâlinde başkanın olduğu taraf çoğunluk kabul edilir.

(2) İlçe öğrenci davranışlarını değerlendirme kurulu;

a) Okullardan onaylanmak üzere gönderilen öğrenci davranışlarını değerlendirme kurulu kararlarını inceleyerek karara uyar veya değiştirerek İlçe Öğrenci Davranışları Değerlendirme Kurulu Karar Örneği EK-11'i düzenler.

b) Okul değiştirilmesine karar verilen öğrencinin naklen gidebileceği okulu belirler.

c) İtirazları inceleyerek verilen kararı değiştirir ya da itirazı reddeder.

(3) İlçe öğrenci davranışlarını değerlendirme kurulu, yaptırım dosyasının kurula bildirilmesinden sonra en geç beş iş günü içinde konuyu görüşmek üzere toplanır. Dosyada eksik gördüğü hususları ilgililere tamamlattırır. Gerekğinde ilgili yerlerden bilgi isteyebilir. Görüşme tamamlandığında alınan kararın özeti üyeler tarafından bir tutanakla tespit edilir. Kurulun karar verme süresi on beş günü geçemez. Kararların oy birliği veya çoğunlukla alındığı belirtilir, başkan ve üyelere imzalanır. Karşı görüşte olanlar gerekçelerini yazar ve imzalar.

Zararın ödetilmesi

MADDE 65 – (1) Okulun ve öğrencilerin mallarına verilen maddi zararlar, o öğrencinin velisine ödetilir.

(2) Zararın ödenmesinde zorluk çıkaran veliler hakkında, 27/9/2006 tarihli ve 2006/ 11058 sayılı Bakanlar Kurulu Kararıyla yürürlüğe konulan Kamu Zararlarının Tahsiline İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik hükümlerine göre işlem yapılır.

DOKUZUNCU BÖLÜM Komisyonlar ve Mali Hükümler

Komisyonlar

MADDE 66 – (1) Okullarda, ihtiyaç hâlinde ilgili mevzuatı doğrultusunda komisyonlar kurulur ve görevlerini yürütür.

Okul öncesinde eğitim hizmeti

MADDE 67- (Başlığı ile Birlikte Değişik:RG-14/10/2023-32339)

(1) Okul öncesi eğitim hizmeti resmî okul öncesi eğitim kurumlarında ücretsizdir. Ancak okul öncesi eğitim kurumlarında çocukların okulda geçirdikleri süredeki temel ihtiyaçlarını, öz bakım süreçlerini ve eğitim programının uygulanmasını desteklemek amacıyla katkı payı alınır. Alınacak bu katkı payı, katkı payı tespit komisyonunca nisan ayında tespit edilir.

(2) Bu komisyon, okulun bulunduğu il/ilçe millî eğitim müdürünün başkanlığında; okul öncesi eğitimden sorumlu il millî eğitim müdür yardımcısı veya şube müdürü, anaokulu ve bünyesinde ana sınıfı bulunan her derece ve türden birer okul müdürü ve alan/bölüm şefi ile anaokulu, ana sınıfı ve uygulama sınıfı öğretmenleri arasından seçilecek birer temsilci, iki okul-aile birliği başkanı ve varsa bu işte görevli memur veya döner sermaye saymanından oluşur. Kararlar oy çokluğuyla alınır. Oyların eşit olması durumunda başkanın oyu iki oy sayılır.

(3) Alınacak katkı payının aylık tavan miktarı tespit edilirken, çevrenin ekonomik durumu göz önünde bulundurulur. Tespit edilecek aylık katkı payının tavan miktarı, hiçbir şekilde okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması ve geliştirilmesini engelleyecek, velilerin ekonomik durumlarını zorlayacak şekilde yüksek tutulamaz.

(4) Komisyon kararı, valiliğin onayından sonra yürürlüğe girer. Belirlenen tavan miktar il millî eğitim müdürlüklerince Bakanlığa bildirilir ve il millî eğitim müdürlüğünün internet sayfasından duyurulur.

(5) Okul yönetimi il/ilçe katkı payı tespit komisyonunca belirlenen tavan miktarı aşmayacak şekilde veliden alınacak aylık katkı payını belirler. Karar, okul müdürlüklerince velilere duyurulur. Ancak çocuklara sunulmayan hizmet için velilerden katkı payı talep edilemez.

(6) Beslenme saatlerinde çocuklara refakat etmek zorunda olan öğretmen ve yardımcı personel okuldaki yemek hizmetinden ücretsiz yararlanır.

Okul öncesi eğitim kurumlarında katkı payının alınması

MADDE 68 – (Mülga:RG-12/5/2023-32188) (Başlığı ile Birlikte Yeniden Düzenleme:RG-14/10/2023-32339)

(1) Eylül ayında katkı payı tam olarak alınır ancak haziran ayında alınmaz. Yarıyıl tatilinde ve ara tatilde ise aylık katkı payı tam olarak tahsil edilir. Okula kayıt yaptıran, ancak hiçbir hizmet almadan kayıttan vazgeçen velilere ödedikleri katkı payı iade edilir.

(2) Aylık katkı payı, velilerin istekleri dışında topluca tahsil edilemez. Belirlenen katkı payının dışında kayıt için velilerden ayrıca ücret alınamaz.

(3) Durumlarını belgelendirmeleri kaydıyla şehit, harp malûlü ve muharip gazi çocukları ile okul öğrenci kontenjanının 1/10'unu oranındaki yoksul aile çocuklarından katkı payı alınmaz. Bu durumdaki çocuklardan engelli olanlara öncelik tanınır.

Mal ve hizmet alımı ile bakım ve küçük onarım işleri

MADDE 69 – (1) (Değişik:RG-25/6/2015-29397) Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumlarında mal ve hizmet alımları ile bakım ve küçük onarım işlerinde, 4/1/2002 tarihli ve 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu, 5/1/2002 tarihli ve 4735 sayılı Kamu İhale Sözleşmeleri Kanunu ile 10/12/2003 tarihli ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, 31/12/2005 tarihli ve 26040 3. Mükerrer sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Merkezî Yönetim Harcama Belgeleri Yönetmeliği ve 19/12/2002 tarihli ve 24968 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Mal Alımları Denetim, Muayene ve Kabul İşlemlerine Dair Yönetmelik, 19/12/2002 tarihli ve 24968 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Hizmet Alımları Muayene ve Kabul Yönetmeliği hükümleri uygulanır.

(2) Komisyon oluşturulması gerektiği durumlarda yeterli sayıda personelin bulunmaması durumunda, okulun bulunduğu il/ilçe millî eğitim müdürlüğünce görevlendirilen kişilerden komisyonlar oluşturulabilir.

(3) (Mülga:RG-12/5/2023-32188)

Hesap açılacak banka ve yetki kullanımı

MADDE 70 – (Mülga:RG-12/5/2023-32188)

Uygulanacak muhasebe sistemi

MADDE 71 – (Mülga:RG-12/5/2023-32188)

Döner sermayeli kurumlar

MADDE 72 – (1) 3/6/1938 tarihli ve 3423 sayılı Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Mesleki ve Teknik Öğretim Okulları Döner Sermayesi Hakkında Kanun kapsamına giren uygulama sınıflarının mali ve muhasebe işlemleri döner sermaye mevzuatı hükümlerine göre yürütülür.

(2) **(Değişik:RG-25/6/2015-29397)** Harcama işlemlerinde ise bu Yönetmeliğin 69 uncu maddesinin birinci fıkrasındaki mevzuat hükümleri uygulanır.

ONUNCU BÖLÜM

Belgeler, Defter ve Dosyaların Düzenlenmesi

Belgelerin düzenlenmesi

MADDE 73 – (1) Okul öncesi eğitimi alan çocuklara eğitim yılı sonunda Katılım Belgesi EK-13 verilir.

(2) Mecburi ilköğretim çağı dışına çıkmadıkça, öğrencinin okulla ilişkisi kesilmez. Öğrenci veya velisinin istemesi hâlinde okula devam eden, mecburi ilköğretimi tamamlayan veya ilköğretim çağı dışına çıktığı için öğrenimini tamamlayamayan öğrenciye durumunu gösterir Öğrenim Belgesi EK-3 düzenlenir. **(Ek cümleler:RG-10/7/2019-30827)** Bu belgeyi almak için, belgenin talep edildiği okulun bulunduğu ilde yaşayanlar okul müdürlüğüne, farklı bir ilde bulunanlar ise bulundukları il/ilçe millî eğitim müdürlüğüne bir dilekçe ile şahsen başvurur. Başvuru yapılan il/ilçe millî eğitim müdürlüğü talebi gerçekleştirmek üzere ilgili il/ilçe millî eğitim müdürlüğü ile gerekli yazışmaları yapar.

(3) Öğrenim belgeleri e-Okul sistemindeki kayıtlar esas alınarak düzenlenir. Her öğrenim belgesine, e-Okul sistemi tarafından güvenlik numarası verilir. Öğrenim belgesini ilgili müdür yardımcısı ile okul müdürü imzalar. Müdür yardımcısı bulunmayan okullarda ise belge okul müdürünce görevlendirilen bir öğretmen tarafından imzalanır.

(4) **(Değişik:RG-16/6/2016-29744)** Velisinin yazılı talebi üzerine okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilere, e-Okul sistemi üzerinden EK-17'de yer alan Öğrenci Belgesi düzenlenir.

(5) Yabancı uyruklu öğrencilerin öğrenim belgesi, nüfus cüzdanı yoksa pasaport veya oturma belgesindeki bilgilere göre düzenlenir.

(6) **(Ek:RG-25/6/2015-29397)** Öğrenim belgesi, diploma ve benzeri belgelerin düzenlenmesinde sehven yapılan yanlışlıklar, silinti ve kazıntı yapılmaksızın, yanlışlık okunacak şekilde üzeri tek çizgi ile çizilip üst kısmına doğrusu yazılır. Mahkeme kararı ile diploma, öğrenim belgesi ve diğer belgelerdeki bilgilerde yapılan değişiklikler, mevcut bilgiler

değiştirilmeden diploma, öğrenim belgesi ve diğer belgenin arkasına yeni şekliyle yazılır. Bu düzeltmede; düzeltmenin tarihi, düzeltmeyi yapanın adı, soyadı yazılır ve imzalanarak onaylanır.

Belgesini zamanında alamayan veya kaybedenler

MADDE 74 – (1) (Değişik:RG-10/7/2019-30827) İlkokul, ortaokul, ilköğretim okulunu 2012 yılından önce bitiren ve zamanında okuldan diplomasını alamayan veya kaybedenlerden; belgenin talep edildiği okulun bulunduğu ilde yaşayanlar okul müdürlüğüne, farklı bir ilde bulunanlar ise bulundukları il/ilçe millî eğitim müdürlüğüne bir dilekçe ile şahsen başvurur. Başvuru yapılan il/ilçe millî eğitim müdürlüğü talebi gerçekleştirmek üzere ilgili il/ilçe millî eğitim müdürlüğü ile gerekli yazışmaları yapar. Okul müdürlüğünce, kayıtlara göre dilekçe sahibinin aldığı belge ve diploma ile başka bir okula yazılmadığı belirlendikten sonra, dilekçenin altına veya arkasına, onaylı Diploma Kayıt Örneği EK-14 verilir. Durum, o döneme ait diploma defterine veya öğrenci kütük defterine işlenir. Aldığı **(Ek ibare:RG-14/10/2023-32339)** bu belgeyi kaybedene, aynı yöntemle yeniden belge verilir.

(2) Savaş, sel, deprem, yangın ve benzeri nedenlerle okul kayıtlarının yok olması hâlinde, belgesini kaybedene öğrenim durumunu kanıtlaması şartıyla Kayıtları Yok Olanlara Verilecek Belge Örneği EK-15 düzenlenir.

(3) e-Okul sisteminde kaydı bulunanlardan öğrenim belgesi veya diplomasını kaybedene bu madde hükümleri çerçevesinde e-Okul sistemi üzerinden onaylı belge verilir.

Defter, dosya ve formlar

MADDE 75 – (1) Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumlarında, kurumun özelliği ve kullandığı teknolojiye göre EK-16'da yer alan defter, çizelge, form ve dosyalar bulundurulur.

(2) İlköğretim kurumlarında sınıf geçme defterleri, e-Okul sisteminden yıl sonunda çıktısı alınarak ilgili müdür yardımcısı ile müdür, tek öğretmenli okullarda sadece müdür yetkili öğretmen, müdür yardımcısı bulunmayan okullarda ise müdür ile müdürün görevlendireceği bir öğretmen tarafından imzalanıp onaylandıktan sonra saklanır.

(3) 28/12/2006 tarihli ve 2006/11545 sayılı Bakanlar Kurulu Kararıyla yürürlüğe konulan Taşınır Mal Yönetmeliğinde belirtilen belgelerin çıktıları alınarak ilgililerce imzalanıp onaylanarak saklanır.

(4) Defterlerde sayfaların birleştiği yer, okul mührü ile mühürlenir. Defterlere ilk sayfadan başlayarak sayfa numaraları yazılır ve defterin kaç sayfa olduğu belirtilerek onaylanır.

(5) Okulda tutulması gereken defter, çizelge, form ve dosyaların saklanması ve imhası ile ilgili işlemler, 16/5/1988 tarihli ve 19816 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Devlet Arşiv Hizmetleri Hakkında Yönetmelik hükümlerine göre yapılır.

ON BİRİNCİ BÖLÜM

Çeşitli Hükümler

Sınıf başkanı

MADDE 76 – (1) İlköğretim kurumlarında her sınıfın bir başkanı olması esastır. Sınıf başkanı, ders yılı başında, sınıf öğretmeninin rehberliğinde öğrenciler arasından seçimle belirlenir. Sınıf başkanı seçimi ihtiyaç hâlinde yenilenebilir.

Öğrencilerin nöbet hizmetleri

MADDE 77 – (1) Küçük yaşlardan itibaren görev ve sorumluluk duygularını geliştirmek, okulun yönetim işlerinde görev almalarını sağlamak amacıyla ortaokul ve imam-hatip ortaokulu öğrencileri, okul yerleşim alanı içinde nöbet görevlerini yürütürler. **(Ek cümleler:RG-14/10/2023-32339)** Ayrıca ilkökul, ortaokul ve imam-hatip ortaokullarında her sınıfta günlük sınıf sorumlusu uygulaması yapılır. Sınıf sorumlusu öğrencilere sınıfın genel düzeni ile ilgili görevler verilir.

(2) Yatılı bölge ortaokullarında, yemekhane **(Mülga ibare:RG-14/10/2023-32339)** nöbeti tutulur. Nöbetle ilgili görev ve sorumluluklar, okul yönetimince yazılı olarak belirlenir ve nöbetçi öğrencilere duyurulur.

(3) Nöbetçi öğrenci kendi devresinde, ders saatleri dışındaki zamanlarda nöbet tutar.

(4) Nöbetçi öğrenciye nöbet görevi dışında özel hizmetler yaptırılamaz.

Öğrenci sağlığı ve okul güvenliği

MADDE 78 – (1) Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumlarında öğrenci sağlığı, beslenme ve güvenlik hizmetleri, aşağıdaki esaslara göre yürütülür:

a) Öğrencilere okul ve çevresinde sağlıklı, güvenli bir eğitim ve öğretim ortamı sağlanması esastır.

b) Okulun temizlik ve düzeninin sağlanması, derslik, laboratuvar, ışık, yemekhane, **(Ek ibare:RG-14/10/2023-32339)** uyku odası ve yatakhane gibi yerlerde ısı, ışık ve havalandırmanın sağlık şartlarına uygun olması için gerekli önlemler alınır.

c) Beslenme programının uygulanması ve öğle yemeklerini okulda yemek zorunda kalan öğrenciler için, imkânlar ölçüsünde bir mutfak ve yemek odası ayrılır.

ç) Öğrencilerin sağlıklı beslenebilmeleri için kullanılacak masalar ve diğer araçlar sağlık şartlarına uygun olarak bulundurulur. Mutfak veya yemek odası bulunmayan okullarda sınıflar, temizlik ve bakımı yapılmak şartıyla bu amaç için kullanılabilir.

d) **(Değişik:RG-14/10/2023-32339)** Okulda, ilk yardım dolabı ile ilk yardım çantası ve bunlara ait araç gereç ve malzeme bulundurulur. İlk yardım dolabında ilk yardım malzemeleri hâricinde ilaç bulundurulamaz. İlk yardım dolabı ihtiyaç duyulması hâlinde görevli personeller tarafından kullanılır.

e) **(Değişik:RG-14/10/2023-32339)** Okullardaki içme suyu deposunun yılda en az bir kez temizliği, varsa su arıtma cihazının kullanım talimatındaki süreye uyularak bakımı yapılır. İlgili kurumlarla iş birliği yapılarak depoların ilaçlama işlemleri, çocukların okulda bulunmadıkları zamanlar ile yarıyıl ve yaz tatili dönemlerinde yapılır.

f) **(Ek:RG-14/10/2023-32339)** Uzaktan izleme yöntemi ile sağlık takiplerinin yapılması gereken diyabet, tansiyon, kanser, çölyak ve benzeri süregen hastalığı olan öğrencilere bu amaçla sınırlı olmak üzere cep telefonlarına erişimlerinde kolaylık sağlanır.

(2) Güvenli okul ortamının sağlanması için her türlü eğitim ve rehberlik faaliyetlerine önem verilir. Çalışanların ve öğrencilerin fiziki ve psikolojik şiddetten korunması için iletişim araçları ile **(Değişik ibare:RG-14/10/2023-32339)** güvenli sistemlerinden yararlanılarak gerekli tedbirler alınır.

(3) **(Değişik:RG-10/7/2019-30827)** Okullarda kantin, yemekhane, kafeterya, büfe, çay ocağı ve benzeri yerlerde, 9/2/2012 tarihli ve 28199 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Okul-Aile Birliği Yönetmeliği, 5/2/2013 tarihli ve 28550 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Okul Kantinlerine Dair Özel Hijyen Kuralları Yönetmeliği, 5/7/2013 tarihli ve 28698 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Hijyen Eğitimi Yönetmeliği hükümlerine uyulur.

(4) Sivil savunma ekiplerinin kuruluş ve işleyişi, 9/6/1958 tarihli ve 7126 sayılı Sivil Savunma Kanunu hükümlerine göre yürütülür.

(5) Okul yönetimince, 27/11/2007 tarihli ve 2007/12937 sayılı Bakanlar Kurulu Kararıyla yürürlüğe konulan Binaların Yangından Korunması Hakkında Yönetmelik hükümlerine göre okul binalarının korunmasına ilişkin tedbirler alınır.

(6) (Ek:RG-10/7/2019-30827) 20/6/2012 tarihli ve 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu ve ilgili mevzuat doğrultusunda gerekli iş ve işlemler yürütülür.

(7) (Ek:RG-14/10/2023-32339) Öğrencilerin; okul içi ve okul dışında yapılan eğitim etkinlikleri, sosyal ve kültürel faaliyetler ile gezi ve gözlem faaliyetleri esnasında çekilen görüntüleri sosyal medya platformları ve haberleşme gruplarında her ne ad altında olursa olsun paylaşılamaz. Ancak, veliden ve rehberlik öğretmeni gözetiminde öğrenciden yazılı izin alınması kaydıyla yayımlanabilir.

Kılık-kıyafet

MADDE 79 – (1) Öğrenciler okullarda 26/11/2012 tarihli ve 2012/3959 sayılı Bakanlar Kurulu Kararıyla yürürlüğe konulan Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul Öğrencilerinin Kılık ve Kıyafetlerine Dair Yönetmelik, personel ise 16/7/1982 tarihli ve 8/5105 sayılı Bakanlar Kurulu Kararıyla yürürlüğe konulan Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık ve Kıyafetine Dair Yönetmelik hükümlerine uyar.

Okul-aile birliği

MADDE 80 – (Değişik:RG-14/10/2023-32339)

(1) Okullarda okul-aile birliği iş ve işlemleri, 9/2/2012 tarihli ve 28199 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Okul-Aile Birliği Yönetmeliği hükümlerine göre yürütülür. Her muhasebe kaydının ispatlayıcı bir belgeye dayanması, mali sonuç doğuran her işlemin muhasebe kayıtlarında gösterilmesi ve Bakanlıkça kurulan merkezî bilgi sistemine (TEFBİS) kayıt edilmesi zorunludur.

Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumlarının açılması ve binaların kullanılması

MADDE 81 – (1) (Mülga:RG-14/10/2023-32339)

(2) (Değişik:RG-10/7/2019-30827) Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumları, 24/6/2017 tarihli ve 30106 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Kurum Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği hükümlerine göre açılır.

(3) Okul binaları ve eğitim ortamları 9/8/2006 tarihli ve 26254 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği hükümlerine uygun olarak düzenlenir.

(4) (Değişik:RG-10/7/2019-30827) Okulda müdür, müdür başyardımcısı, müdür yardımcısı, öğretmen, rehberlik servisi, memur ve diğer personel için uygun odalar ayrılır. Bu odalar, hizmetin gerektirdiği şekilde standardına uygun ve sade olarak düzenlenir.

(5) Okul binaları eğitim ve öğretim faaliyetleri dışında, okul-aile birliği etkinlikleri, halk eğitimi çalışmaları, sosyal etkinlikler kapsamındaki öğrenci kulübü ve toplum hizmeti faaliyetlerinde de kullanılabilir.

(6) (Değişik:RG-14/10/2023-32339) Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumları ile yatılı bölge ortaokullarının pansiyon kısımlarında ibadet ihtiyaçlarının karşılanması amacıyla doğal aydınlatmalı uygun mekânda mescit açılır.

(7) Okulun Kamu Hizmet Standartları vatandaşların görebileceği yere asılır ve internet sayfasında yayımlanır.

Okul öncesi eğitimde eğitime erişim modelleri

MADDE 82 – (Başlığı ile Birlikte Değişik:RG-10/7/2019-30827)

(1) Okul öncesi eğitim çağ nüfusu az olduğu için şube açılmayan yerleşim yerleri ile çağ nüfusunun yoğun, fiziki şartların yetersiz olduğu yerleşim yerlerindeki çocukların okul öncesi eğitime erişimini sağlamak için; gezici öğretmen sınıfı, gezici sınıf, taşıma merkezi ana sınıfı, yaz eğitimi ve benzeri esnek saat ve zamanlı eğitime erişim modelleri uygulanabilir, gezici öğretmen görevlendirilebilir. Uygulanacak olan farklı erişim modellerinde bir yılda en az 200 etkinlik saati eğitim yapılır. Bir günde yapılacak eğitim 2 (iki) etkinlik saatinden az olamaz. Yaz aylarında yapılan eğitime bir sonraki eğitim öğretim yılında ilkökula başlayacak çocuklar öncelikli olmak üzere okul öncesi eğitimden yararlanamamış çocuklar kaydedilir. Eğitime erişim modelleri ile ilgili usul ve esaslar Yönerge ile belirlenir.

Çocuk kulübü ve yetiştirme kursları

MADDE 83 – (1) Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumlarında; velilerin istemeleri, personel ve fiziki imkânların yeterli olması hâlinde çocukların/öğrencilerin eğitimlerinin ve sosyal gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla eğitim saatleri dışındaki zamanlarda faaliyet göstermek üzere çocuk kulüpleri kurulabilir. Çocuk kulüplerinin kuruluş, çalışma usul ve esasları Yönerge ile belirlenir.

(2) Ortaokul ve imam-hatip ortaokullarında hizmet verilen alanlarda günlük çalışma saatleri dışındaki zamanlarda, hafta sonu, yarı yıl ve yaz tatilinde öğrencilerin eğitim ve öğretimine destek sağlamak amacıyla yetiştirme kursları açılabilir. Yetiştirme kurslarının çalışma usul ve esasları Yönerge ile belirlenir.

Destek eğitim odası açılması

MADDE 84 – (1) (Değişik:RG-10/7/2019-30827) Tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim alan öğrenciler ile özel yetenekli öğrenciler için okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumlarında özel eğitim desteği verilmesi amacıyla okulun fiziki imkânları doğrultusunda destek eğitim odası açılır.

(2) Destek eğitim odasındaki eğitim hizmetleri, ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda yürütülür.

(3) Destek eğitim odasının öğretim materyalleri ve donanım ihtiyaçları öğrencilerin ihtiyaç ve özellikleri dikkate alınarak sağlanır.

Derslik donatımı, eğitim araç ve gereci

MADDE 85 – (1) Dersliklerde öğrenci sayısına ve Bakanlıkça belirlenen standartlara göre donatım malzemesi ile eğitim araç ve gereci bulundurulur.

(2) Dersliklerde yazı tahtasının üst kısmına Atatürk’ün portresi, onun üstüne ay yıldız sağa bakacak şekilde Türk Bayrağı, Atatürk’ün portresinin duruşuna göre sağına İstiklâl Marşı, soluna Atatürk’ün Gençliğe Hitabesi asılır. İlkokullarda dersliklerde eğitim ve öğretim yılı süresince öğrenci-öğretmen iş birliği ile Atatürk Köşesi oluşturulur.

(3) Dersliklerde eğitim ve öğretim programlarına uygun ders materyalleri bulundurulur.

(4) Millî bayramlar ile belirli gün ve haftalarda dersliklerde süsleme yapılır.

Okul kütüphanesi, sınıf kitaplıkları ve bulundurulacak kitaplar

MADDE 86 – (1) İlköğretim kurumlarının uygun bir yerinde okul kütüphanesi kurulur. İlköğretim kurumlarının bütün sınıflarında sınıf kitaplığı oluşturulur. Okul kütüphanesi ve sınıf kitaplıkları 22/8/2001 tarihli ve 24501 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Okul Kütüphaneleri Yönetmeliği hükümlerine göre düzenlenir ve işletilir.

(2) Öğretmenin kişisel çabasıyla sağlanmış kitap ve araçlar sınıfın malı sayılır. Öğretmenin okul veya sınıf değiştirmesi durumunda bu kitaplar aynı sınıfta bırakılır.

(3) Okul kütüphanesi ile sınıf kitaplıkları, millî eğitim mevzuatı ile eğitim ve öğretim programlarına uygun yayın ve materyalle zenginleştirilir.

Atatürk köşesi

MADDE 87 – (1) Atatürk köşesi, okul binasının girişinde, uygun bir yerde temiz, düzenli, Atatürk’ün hayatını, inkılaplarını yansıtacak ve anlamlı bir kompozisyon oluşturacak şekilde düzenlenir.

Koridorun düzeni

MADDE 88 – (1) Okul koridorları ve uygun diğer alanlarda, Atatürk’ün eğitim ve diğer konularla ilgili düşüncelerini açıklayan söz, yazı ve resimler ile Talim ve Terbiye Kurulunca önerilmiş Türk büyüklerine ait resimler, Türk tarih ve kültürüne ait levhalar ve haritalar, eğitici ve sanat değeri olan resimler, saat, takvim ve okul gazetesi bulundurulur.

(2) Öğrencilerin; resim, şiir, kompozisyon ve benzeri etkinlikleri ile drama, tiyatro, müzik, halk dansları, bayram törenleri ve kutlama günlerine ait çekilmiş fotoğrafları okul koridorları ve diğer uygun alanlardaki panolarda sergilenir.

Eğitim araç ve gereç odası ile okul müzesi

MADDE 89 – (1) Eğitim ve öğretim programlarında belirtilen ders araç ve gereci, imkân bulunduğu takdirde ayrı bir odada düzenli bir şekilde bulundurulur ve kullanıma hazır tutulur.

(2) Okullarda ayrı bir oda okul müzesi olarak düzenlenebilir. Okul müzesi için ayrı bir oda bulunmayan okullarda, ders araçları odası veya okul kütüphanesi de okul müzesi olarak kullanılabilir.

(3) Müze kurulumayan okullarda tarihi değerdeki araç ve belgeler resmî yazı veya tutanakla millî eğitim müzesine verilir.

Oyun yeri

MADDE 90 – (1) Okul öncesi eğitim kurumlarında;

a) **(Değişik:RG-14/10/2023-32339)** Eğitim etkinliklerinin güvenli ve nitelikli bir ortamda gerçekleştirilebilmesi için etkinlik/oyun odası ile bahçenin amacına uygun olarak düzenlenmesi esastır. Düzenlemeler eğitimin olmadığı zamanlarda yapılır.

b) **(Değişik:RG-14/10/2023-32339)** Etkinlik/oyun odası ve bahçeyle ilgili düzenlemeler yapılırken Okul Öncesi Eğitim Programı esas alınarak millî, manevi, ahlaki, insani ve kültürel değerler doğrultusunda; çocukların tüm gelişim alanlarının desteklenmesine, çevre bilincinin kazandırılmasına, okul bahçesinin yüz yüze oyunlar başta olmak üzere farklı oyun türlerini teşvik edecek şekilde düzenlenmesine özen gösterilir. Ayrıca açık alanda geçirilen zamanın niteliğinin artırılması için trafik eğitim pisti, kum havuzu, oyun araç gereçlerinin bulunduğu alan ve bahçenin ağaçlandırılması gibi diğer oyun alanlarının oluşturulmasına önem verilir.

(2) İlköğretim kurumlarında, öğrencilerin gezip oynamaları ve sportif faaliyetlerde bulunmaları için çevre imkânlarından yararlanılarak; kum havuzu, voleybol, basketbol sahaları gibi yerler ile asılma, tırmanma, denge, atlama gibi faaliyetlere uygun araçlar sağlanır.

(3) Oyun yeri ve araçlarının yılda en az bir defa periyodik bakım ve onarımı yaptırılır.

Uygulama bahçesi

MADDE 91 – (1) **(Değişik:RG-14/10/2023-32339)** Bahçesi elverişli olan okullarda tarım çalışmaları ve denemeleri ile bahçe düzenlemeleri yapılır. Endemik/yöresel bitki ve ağaç türleri imkânlar ölçüsünde yetiştirilir.

(2) Köylerdeki okulların uygulama bahçelerinde uygun olan yerlere meyve ağaçları dikilir. Arıcılık, tavukçuluk, seracılık ile organik sebze ve meyve üretimi de yapılabilir.

Okul lojmanları

MADDE 92 – (1) Okul çalışanlarına varsa, 16/7/1984 tarihli ve 84/8345 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile yürürlüğe konulan Kamu Konutları Yönetmeliği hükümlerine göre lojman tahsis edilir ve kullandırılır.

Yatılı bölge ortaokulları

MADDE 93 – **(Değişik:RG-10/7/2019-30827)**

(1) Yatılı bölge ortaokullarında iş ve işlemler, Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmi Okullarda Yatılılık, Bursluluk, Sosyal Yardımlar ve Okul Pansiyonları Yönetmeliği hükümlerine göre yürütülür.

Rehberlik ve denetim

MADDE 94 – **(Değişik:RG-10/7/2019-30827)**

(1) Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumlarının eğitim, öğretim ve yönetim ile ilgili iş ve işlemlerine yönelik rehberlik ve denetim faaliyetleri, ilgili mevzuatı doğrultusunda denetlemeye yetkili olan birimlerce yürütülür.

ON İKİNCİ BÖLÜM

Son Hükümler

Yürürlükten kaldırılan mevzuat

MADDE 95 – (1) Bu Yönetmeliğin yürürlüğe girdiği tarih itibarıyla, 8/6/2004 tarihli ve 25486 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Okul Öncesi Eğitim Kurumları Yönetmeliği ile 27/8/2003 tarihli ve 25212 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği yürürlükten kaldırılmıştır.

Olağanüstü durumlarda eğitim ve öğretime ara verilmesi halinde sınıf geçme ve öğrenci başarısının değerlendirilmesi

EK MADDE 1 – **(Ek:RG-8/5/2020-31121)**

(1) Bu Yönetmeliğin 7 nci maddesine göre eğitim ve öğretime ara verilmesi ve sadece bir dönem puanının bulunması durumunda; bu puanın sınıf geçme puanının altında kalıp kalmamasına bakılmaksızın **(Değişik ibare:RG-14/10/2023-32339) ortaokullarda** tüm öğrenciler bir üst sınıfa geçmiş sayılır. Bu durumda derslerin bir döneme ait dönem puanları yılsonu puanı olarak sayılır. Oluşan bu yılsonu puanı, ağırlıklı puan, yılsonu başarı puanı ve ortaokul başarı puanı (OBP) hesaplanmasında da kullanılır. **(Değişik ibare:RG-14/10/2023-32339) ilkokullarda** eğitim ve öğretim faaliyetlerinin yapıldığı dönemde başarı durumu değerlendirilen öğrenciler bir üst sınıfa geçmiş sayılır. Ancak ilkokullarda velinin yazılı talebi doğrultusunda sınıf tekrarı yaptırılabilir.

Olağanüstü durumlarda eğitim, öğretim, yönetim ve işleyişe ilişkin alınması gereken tedbirler

EK MADDE 2 – (Ek:RG-30/8/2020-31229)

(1) İlçe, il veya ülke genelinde genel hayatı etkileyen salgın hastalık, doğal afet, elverişsiz hava koşulları gibi durumlarda bu Yönetmelikle düzenlenen eğitim, öğretim, yönetim ve işleyişe ilişkin usul ve esaslar Bakanlıkça ayrıca belirlenebilir.

Okul öncesi aidat hesaplarının kapatılması

GEÇİCİ MADDE 1- (Ek:RG-12/5/2023-32188) (Mülga:RG-14/10/2023-32339)

Komisyon kurulması

GEÇİCİ MADDE 2- (Ek:RG-14/10/2023-32339)

(1) 2023-2024 eğitim ve öğretim yılı başından geçerli olmak üzere bu maddenin yayımı tarihinden itibaren 10 gün içinde 67 nci maddede belirtilen katkı payı tespit komisyonu kurularak katkı payının belirlenmesine ilişkin gerekli işlemler ivedilikle tamamlanır.

Depremden etkilenen illerde katkı payı alınmaması

GEÇİCİ MADDE 3- (Ek:RG-14/10/2023-32339)

(1) 6/2/2023 tarihli Kahramanmaraş merkezli depremden etkilenen 11 ilde bulunan okul öncesi eğitim kurumlarında, 2023-2024 eğitim ve öğretim yılında katkı payı alınmaz.

Şube ve öğretmen seçimine yönelik uygulama

GEÇİCİ MADDE 4- (Ek:RG-14/10/2023-32339)

(1) 11 inci maddenin altıncı fıkrasının (d) bendi ve yedinci fıkrasının © bendi 2024-2025 eğitim ve öğretim yılı başına kadar uygulanmaz.

Yürürlük

MADDE 96 – (1) Bu Yönetmelik yayımı tarihinde yürürlüğe girer.

Yürütme

MADDE 97 – (1) Bu Yönetmelik hükümlerini Millî Eğitim Bakanı yürütür.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okula ve paydaşlarına görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerinin hazırlanması esnasında yararlanılmıştır. Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri ele alınmıştır. Stratejik plan ve üst politikalar arasında ilişki kurulması amacıyla analiz edilen belgelerden bazıları aşağıda listelenmiştir:

Tablo 2. Üst Politika Belgeleri

Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı
Millî Eğitim Strateji Belgesi
MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı
MEB Stratejik Plan Durum Analizi Raporu
Kalkınma Planı ve Eğitim Özel İhtisas Komisyon Raporu
Orta Vadeli Program
AB Müktesebatına Uyum Programı
TUBITAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
MEB Sürekli Kurum Geliştirme Projesi, TÜSSİDE Sonuç Raporu
Bilgi Toplumu Stratejisi
Kamu Kurum ve Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (DPT)
67. Hükümet Programı
67. Hükümet Eylem Planı
MEB Bütçe Raporu
Millî Eğitim ile ilgili mevzuat (Genel Müdürlük bazında)
2023 Eğitim Vizyonu
Sivas İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı

- Bu üst politika belgelerinden yola çıkılarak aşağıdaki projeler hayata geçirilmiştir:

- Sivas İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün yürütmüş olduğu **Hedef Okuyan Nesil ve Dilimizin Zenginlikleri** Projeleri kapsamında öğrencilerimizle birlikte kitap okuyarak ufukumuzu genişletiyor ve çeşitli ürünler ortaya çıkarıyoruz.

- Sivas İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün yürütmüş olduğu **Hedef Sanat Projesi** ile okulumuzun koridorları ile bahçesini oyun alanlar ile renklendirdik.

- Sivas İl Milli Eğitim Müdürlüğü öncülüğünde yarışma ve etkinliklere katılım sağlamıştır
- **Matematik Seferberliği ve Yabancı Dil Seferberliği** projelerine öğretmen ve öğrencilerimizle katılım sağladık.
- Milli Eğitim Bakanlığının uygulamaya koyduğu **Geleneksel Çocuk Oyunları** Projesi kapsamında geleneksel oyunlar öğretmen ve öğrencilerimizle katılım sağlanmıştır.

2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Okulumuzun faaliyet alanları ile ürün/hizmetlerine yönelik bilgiler Tablo 3'te yer almaktadır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar / Ürün Hizmetler

FAALİYET ALANI	ÜRÜN VE HİZMETLER
Eğitim ve Öğretim	1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması 2. Öğrencilerin okula devamlarının ve okulu tamamlamalarının sağlanması 3. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi 4. Öğrenci kayıt işlemlerinin sağlanması 5. Haftalık ders programlarının hazırlanması ve uygulanması 6. Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin öğrencilere ulaştırılması 7. Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesinin artırılması 8. Yatılılık, bursluluk sınavı ile ilgili işlemlerin yürütülmesi ve öğrencilerin teşvik edilmesi 9. Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin uygulanması 10. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgidен çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısıyla yetiştirilmesi 11. Öğrenci ve velilere yönelik rehberlik faaliyetlerinin yapılması 12. Öğrencilere yönelik faaliyetlerin yapılması
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	1. Müze gezilerinin gerçekleştirilmesi 2. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi 3. Öğrencilerimizin yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere teşvik edilmesi ve katılımın artırılması 4. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi 5. Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların etkin ve yaygın biçimde

	kullanılmasının ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması 6. Faaliyet alanlarının tespiti 7. İlgi ve yeteneklere göre yönlendirme 8. Yarışmalar düzenlenmesi ve katılımın sağlanması
Ölçme ve Değerlendirme	1. Merkezî sistemle gerçekleştirilen Liseye Geçiş Sınavı'nın okul içinde sorunsuz ve sağlıklı şekilde uygulanmasının sağlanması 2. Öğrencilerin akademik süreçleriyle ilgili ölçme ve değerlendirme işlemlerinin sorunsuz şekilde gerçekleştirilmesinin sağlanması 3. Değerlendirme toplantılarının yapılması 4. Sürece yönelik öğrencilerin takip edilmesi
Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller	1. MEB ve diğer bakanlıklar arasında imzalanan protokollerle gerçekleştirilen projelere katılım sağlanması, bu projelerle ilgili iş ve işlemlerin sorunsuz yürütülmesi 2. Eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi 3. Sivas İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından hazırlanan ve uygulamaya konan projelere etkin ve verimli katılım sağlanması
Yönetim ve Denetim	1. Eğitim ve öğretime yönelik belirlenen politikaların okulda sorunsuz uygulanması 2. Okul idaresinin görev alanlarına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi 3. İhtiyaç duyulan istatistiki verilerin hazırlanması 4. Okula aktarılan bütçelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi 5. Ders denetimi faaliyetlerinin yürütülmesi 6. Maarif Müfettişlerince yapılacak denetim ve rehberlik faaliyetleri ile ilgili iş ve işlemlerin yapılması 7. Okul faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi
İnsan Kaynakları Yönetimi	1. Eğitim ve öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılmasına yönelik çalışmalara katılım sağlanması 2. Öğretmenlerin mesleki gelişimleriyle ilgili faaliyetlerinin desteklenmesi 3. Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerinin yürütülmesi 4. Norm tespit çalışmaları, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi 5. Öğretmenlerin atama, nakil, terfi, emeklilik ve benzeri özlük işlemleriyle ilgili okul bazlı işlemlerin yürütülmesi
Fiziki ve Teknolojik Altyapı	1. Okul çalışma ortamının iş sağlığı ile güvenliği ölçütleri ve ihtiyaçlara uygun hale getirilmesi 2. Okul binası ile ilgili bakım ve onarım işlerinin yürütülmesi 3. Okulun eğitim ortamlarının niteliğinin artırılması

	4. Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi 5. Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi 6. Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi 7. Ders kitaplarının, kaynak ve yardımcı eğitim dokümanlarının öğrencilere ulaştırılması 8. Ders araç ve gereçleri ile basılı eğitim malzemelerinin, makine, teçhizat ve donatım ihtiyaçlarının temin edilmesi 9. Okulun, çağın gereklerine uygun fiziki ve teknolojik imkânlara sahip olabilmesi için gerekli çalışmaların yürütülmesi
Okul Aile Birliği Faaliyetleri	1. Toplantıların düzenlenmesi 2. İhtiyaçların ve sorun alanlarının belirlenerek çözüme kavuşturulması 3. İhtiyaçların giderilmesi

4.6. Paydaş Analizi



Eğitim kurumları, önemli bir öğrenme alanıdır. Bu kurumların; güvenli oluşu, sosyal-sportif-kültürel çalışma alanlarının yeterliliği ve amaca hizmet etmesi, atölyelerinin, kütüphanesinin, konferans salonunun ve diğer etkinlik alanlarının var oluşu gibi fiziki yeterlilikleri sayesinde, öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin artacağı; öğrencilerin motivasyon, uyum, akademik başarı ve sosyal insan olabilme beceri süreçlerini etkili kullanabilecekleri düşünülmektedir.

Paydaş analizi sürecinde Millî Eğitim Müdürlüğünün teşkilat yapısı, ilgili mevzuatı, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek iç ve dış paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Bu kapsamda, durum analizi çalışmalarında katılımcılığı sağlamak ve geniş kitlelere ulaşmak üzere iç ve dış paydaşlara yönelik anketler geliştirilmiştir. Anketlere verilen cevapların analiz bulguları raporlaştırılmıştır. İç ve dış paydaş anketlerinden elde edilen bulgulardan; durum analizi aşamasında GZFT ve PESTLE analizlerinde, geleceğe yönelim aşamasında da sorun alanları, hedef ve stratejiler, riskler, tespitler, ihtiyaçların belirlenmesi sürecinde faydalanılmıştır

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen öneriler de dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Okulumuzun 2024-2028 yıllarını kapsayan Stratejik Planı'nı oluştururken mevcut durum analizini ortaya koyabilmek adına kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve okul çalışanlarına yönelik olarak anketler uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 47, ilkökul öğrencileri toplam 20, ortaokul öğrencileri için toplam 50, veliler için ise toplam 42 soruya yer verilmiştir.

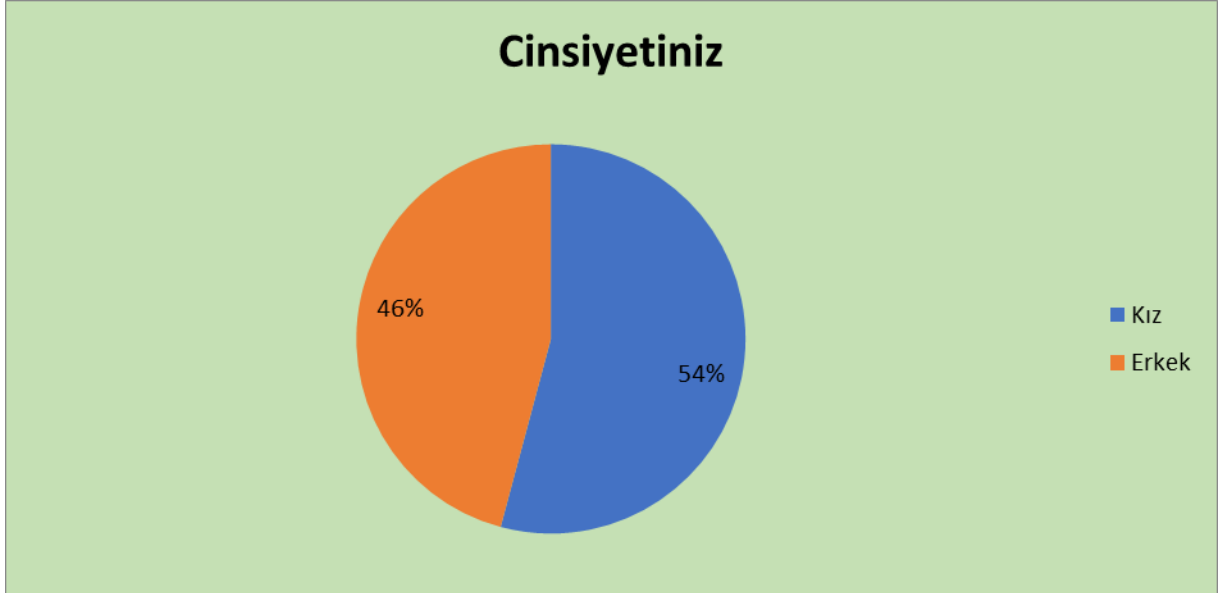
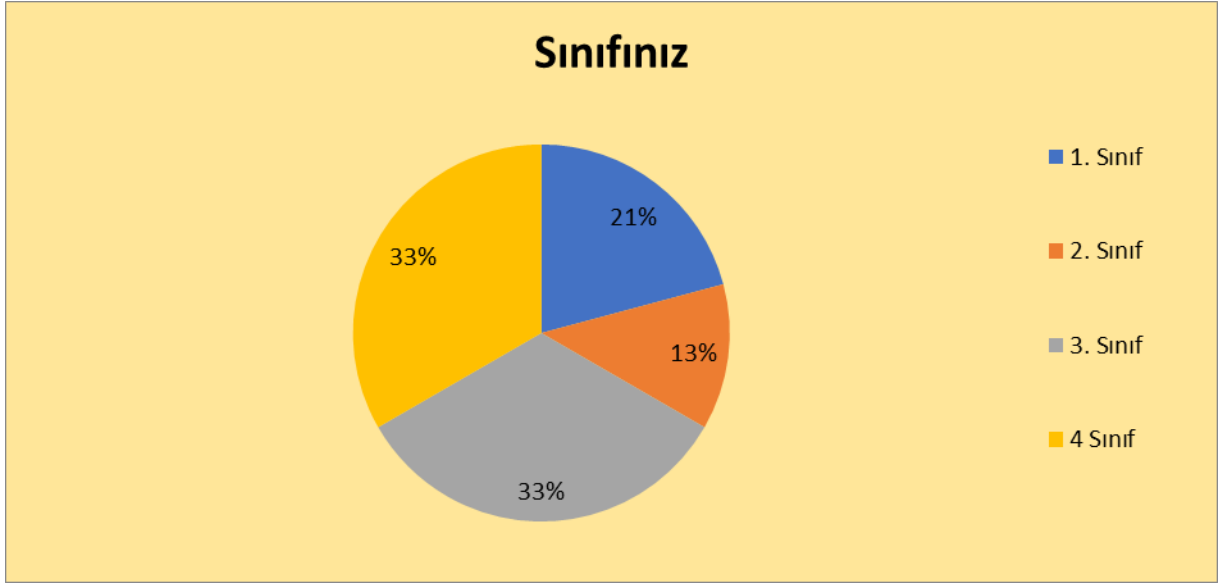
Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

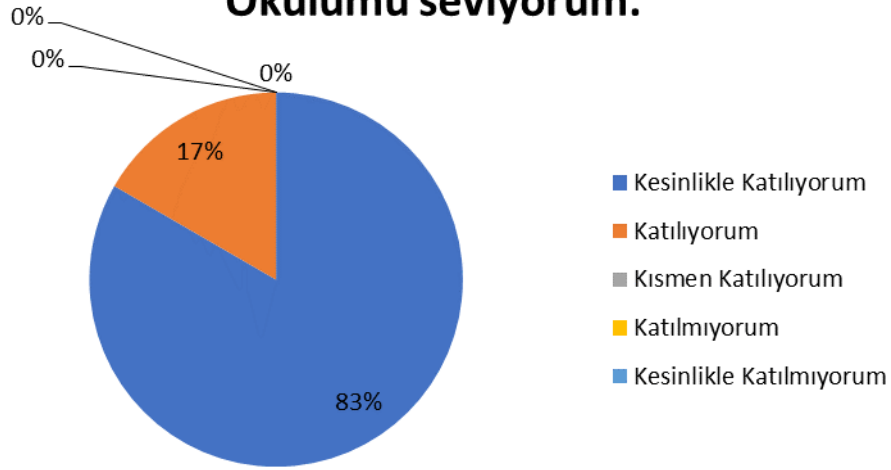
Toplamda 100 kişinin katıldığı ankete verilen cevapların yüzdeleri ve frekansları bulunarak ortaya çıkan tüm sonuçlar yorumlanmıştır. Elde edilen veriler; GZFT analizinin oluşturulmasına, stratejilerin ve performans göstergelerinin belirlenmesine katkı sunmuştur.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıda yorumlanmıştır.

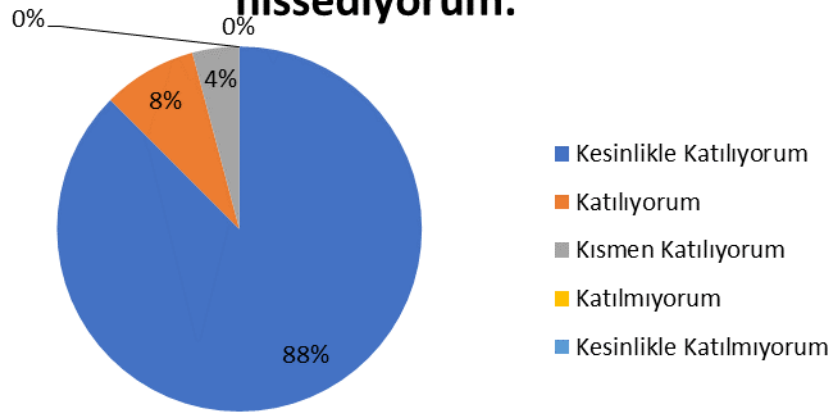
Öğrenci Anketi Sonuçları:



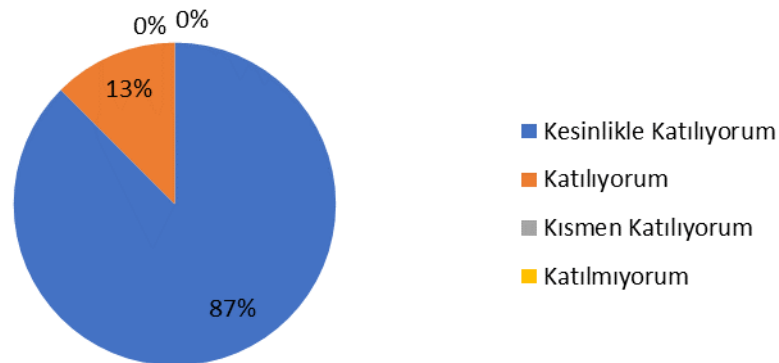
Okulumu seviyorum.

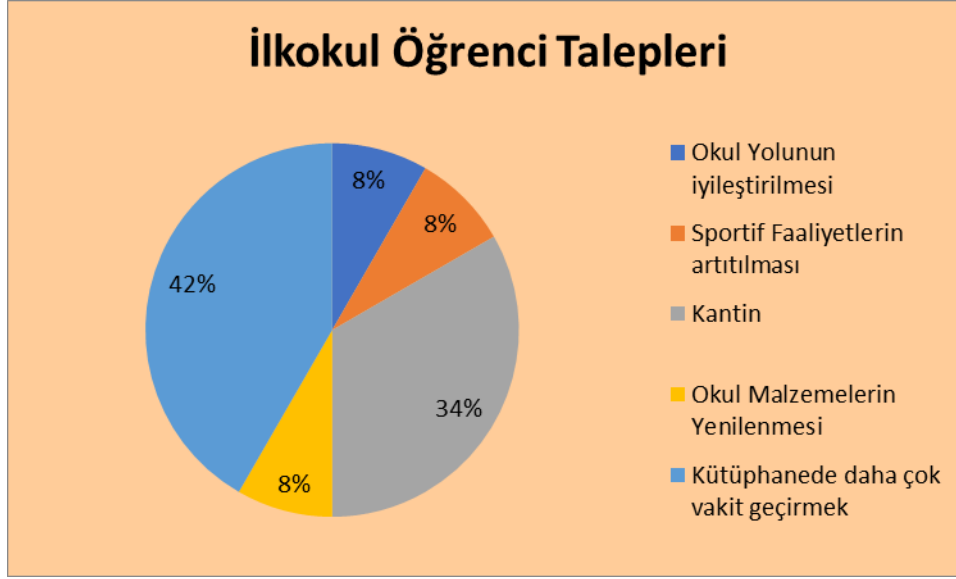


Okulumda kendimi güvende hissediyorum.



Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder.





Okulumu seviyorum. Maddesine öğrencilerimizin , % 83 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 17 Katılıyorum, % 0 , % 0 Katılmıyorum , % 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okulumda kendimi güvende hissediyorum. Maddesine öğrencilerimizin , % 88 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 8 Katılıyorum, % 4 , % 0 Katılmıyorum , % 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okulumda kendimi güvende hissediyorum. Maddesine öğrencilerimizin , % 83 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 13 Katılıyorum, % 4 , % 0 Katılmıyorum , % 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Öğretmenim adildir. Maddesine öğrencilerimizin , % 79 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 13 Katılıyorum, % 8 , % 0 Katılmıyorum , % 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Öğretmenim benimle ilgileniyor. Maddesine öğrencilerimizin , % 79 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 13 Katılıyorum, % 4 , % 4 Katılmıyorum , % 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder. Maddesine öğrencilerimizin , % 88 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 13 Katılıyorum, % 0 , % 0 Katılmıyorum , % 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Öğretmenim derse katılmamı sağlar. Maddesine öğrencilerimizin , % 71 Kesinlikle Katılıyorum seçerken, % 13 Katılıyorum, % 17 , % 0 Katılmıyorum , % 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Öğretmenim derslerin işlenişinde bilgisayar, akıllı tahta, harita gibi araç-gereçleri kullanır. Maddesine öğrencilerimizin , % 54 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 29 Katılıyorum, % 17 , % 0 Katılmıyorum , % 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var. Maddesine öğrencilerimizin , % 67 Kesinlikle Katılıyorum seçerken, % 13 Katılıyorum, % 13 , % 4 Katılmıyorum , % 4 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum. Maddesine öğrencilerimizin , % 75 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 17 Katılıyorum, % 4 , % 0 Katılmıyorum , % 4 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor. Maddesine öğrencilerimizin , % 54 Kesinlikle Katılıyorum seçerken, % 21 Katılıyorum, % 13 , % 13 Katılmıyorum , % 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

İhtiyaç duyduğumda okul yöneticileriyle rahatlıkla görüşebilirim. Maddesine öğrencilerimizin , % 46 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 17 Katılıyorum, % 21 , % 8 Katılmıyorum , % 8 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Arkadaşlarımla ilgili sorunlarım, öğretmenlerim tarafından dikkate alınır. Maddesine öğrencilerimizin , % 71 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 17 Katılıyorum, % 13 , % 0 Katılmıyorum , % 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Öğretmenlerimizden hakaret vb. onur kırıcı davranış görmedim. Maddesine öğrencilerimizin , % 67 Kesinlikle Katılıyorum seçerken, % 13 Katılıyorum, % 21 , % 0 Katılmıyorum , % 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

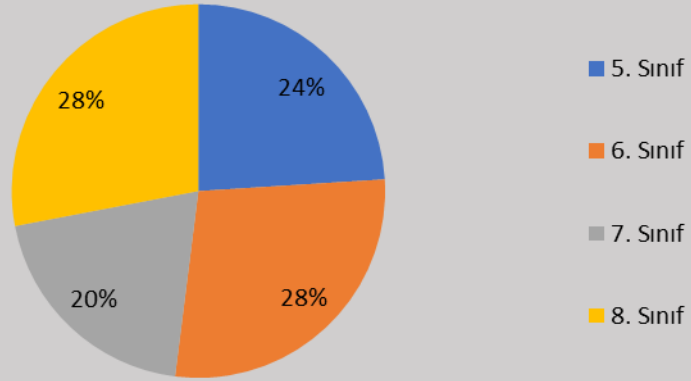
Okul yolu güvenlidir. Maddesine öğrencilerimizin , % 33 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 8 Katılıyorum, % 13 , % 25 Katılmıyorum , % 21 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okuldan istediğim belgeleri (öğrenci belgesi, kimlik) zamanında alabilirim. Maddesine öğrencilerimizin , % 58 Kesinlikle Katılıyorum seçerken, % 17 Katılıyorum, % 17 , % 4 Katılmıyorum , % 4 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

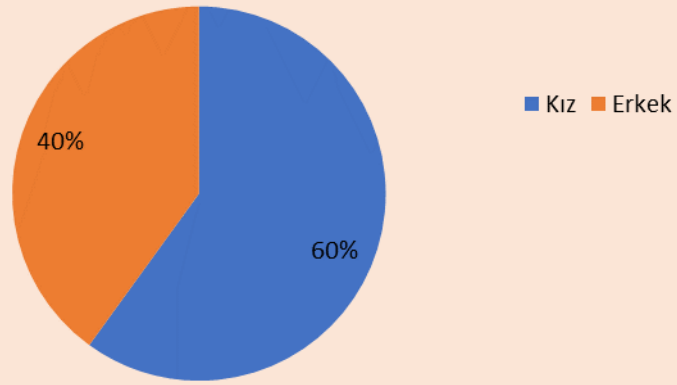
Teneffüslerde bir sorun olduğunda nöbetçi öğretmenler hemen müdahale ederler. Maddesine öğrencilerimizin , % 67 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 21 Katılıyorum, % 13 , % 0 Katılmıyorum , % 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okulda temel ahlaki değerler (doğruluk, dürüstlük vb.) kazandırılmaktadır. Maddesine öğrencilerimizin , % 71 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 17 Katılıyorum, % 13 , % 0 Katılmıyorum , % 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

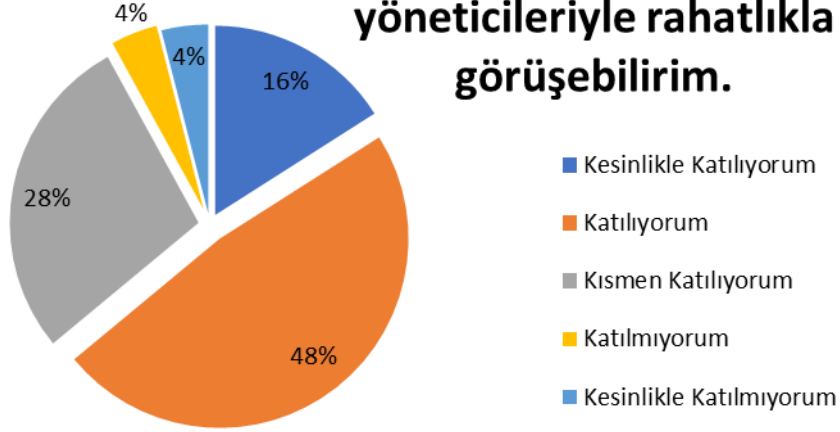
SINIFINIZ



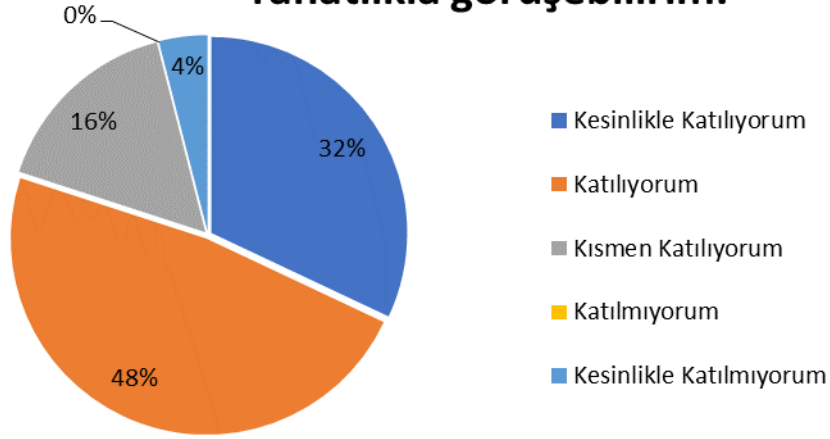
ÖĞRENCİ CİNSİYET DAĞILIMI



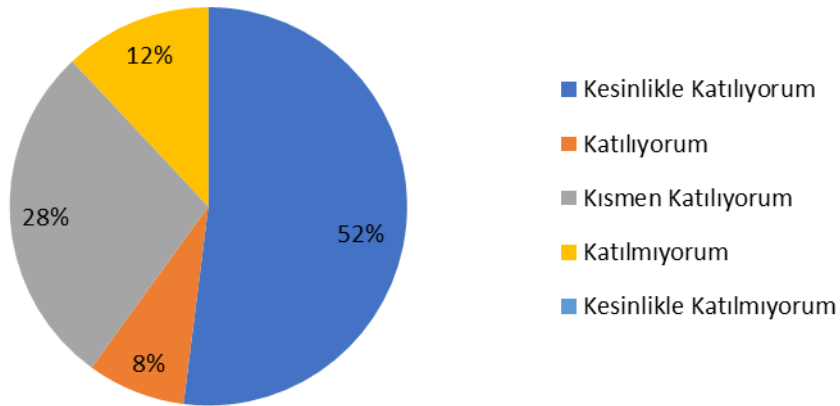
İhtiyaç duyduğumda okul yöneticileriyle rahatlıkla görüşebilirim.

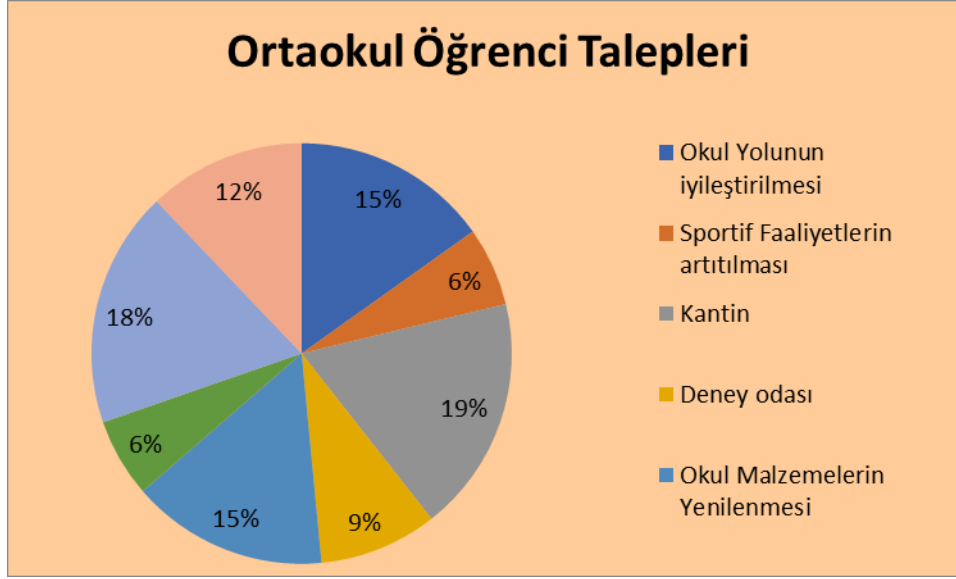


İhtiyaç duyduğumda öğretmenlerle rahatlıkla görüşebilirim.



İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilirim.





İhtiyaç duyduğumda okul yöneticileriyle rahatlıkla görüşebilirim. Maddesine personelimizin , % 16 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 48 Katılıyorum, % 28 Kısmen Katılıyorum , % 4 Katılmıyorum , % 4 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

İhtiyaç duyduğumda öğretmenlerle rahatlıkla görüşebilirim. Maddesine personelimizin , % 32 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 48 Katılıyorum, % 16 Kısmen Katılıyorum , % 0 Katılmıyorum , % 4 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilirim. Maddesine personelimizin , % 52 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 8 Katılıyorum, % 28 Kısmen Katılıyorum , % 12 Katılmıyorum , % 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Sınıf temsilcimiz, dilek, öneri ve şikâyetlerimizi ilgili kişilere ulaştırır. Maddesine personelimizin , % 52 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 16 Katılıyorum, % 24 Kısmen Katılıyorum , % 8 Katılmıyorum , % 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Arkadaşlarımla ilgili sorunlarım, öğretmenlerim tarafından dikkate alınır. Maddesine personelimizin , % 52 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 28 Katılıyorum, % 16 Kısmen Katılıyorum , % 4 Katılmıyorum , % 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okulumuzla ilgili isteklerimiz dikkate alınır. Maddesine personelimizin , % 20 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 20 Katılıyorum, % 48 Kısmen Katılıyorum , % 12 Katılmıyorum , % 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okulumuz yöneticilerine güvenirim. Maddesine personelimizin , % 60 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 28 Katılıyorum, % 8 Kısmen Katılıyorum , % 4 Katılmıyorum , % 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okulumuz öğretmenlerine güvenirim. Maddesine personelimizin , % 60 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 24 Katılıyorum, % 16 Kısmen Katılıyorum , % 0 Katılmıyorum , % 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okulumuzun diğ er ç alış anlarına g ü venirim. Maddesine personelimizin , % 52 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 28 Katılıyorum, % 16 Kı smen Katılıyorum , % 4 Katılmıyorum , % 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okul yolu (varsa okul servisleri) g ü venlidir. Maddesine personelimizin , % 28 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 28 Katılıyorum, % 28 Kı smen Katılıyorum , % 16 Katılmıyorum , % 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okulda yabancı kiş ilere karş ı g ü venlik önlemleri alınmaktadır. Maddesine personelimizin , % 60 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 8 Katılıyorum, % 28 Kı smen Katılıyorum , % 4 Katılmıyorum , % 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okulda yangın ve doğ al afetlere (deprem, sel, vb.) karş ı gerekli g ü venlik önlemleri alınır. Maddesine personelimizin , % 60 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 12 Katılıyorum, % 28 Kı smen Katılıyorum , % 0 Katılmıyorum , % 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Yöneticilerden hakaret vb. onur kırıcı davranış g ö rmedim. Maddesine personelimizin , % 44 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 20 Katılıyorum, % 32 Kı smen Katılıyorum , % 4 Katılmıyorum , % 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Öğ retmenlerimizden hakaret vb. onur kırıcı davranış g ö rmedim. Maddesine personelimizin , % 40 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 28 Katılıyorum, % 12 Kı smen Katılıyorum , % 20 Katılmıyorum , % 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okulumuzdaki diğ er ç alış anlardan, (memur, hizmetli, vs) hakaret vb. onur kırıcı davranış g ö rmedim. Maddesine personelimizin , % 60 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 16 Katılıyorum, % 12 Kı smen Katılıyorum , % 12 Katılmıyorum , % 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Öğ renci temsilcileri demokratik seç imle belirlenir. Maddesine personelimizin , % 64 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 12 Katılıyorum, % 20 Kı smen Katılıyorum , % 4 Katılmıyorum , % 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okulumuzda bizimle ilgili kararlarda g ö rüş lerimiz dikkate alınır. Maddesine personelimizin , % 28 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 40 Katılıyorum, % 28 Kı smen Katılıyorum , % 4 Katılmıyorum , % 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okuldan istediğ im belgeleri (öğ renci belgesi, kimlik) zamanında alabilirim. Maddesine personelimizin , % 48 Kesinlikle Katılıyorum seçerken . % 24 Katılıyorum, % 24 Kı smen Katılıyorum , % 4 Katılmıyorum , % 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okulumuzda sağı k sorunu yaş adığ ımızda gerekli hassasiyet g ö sterilir. Maddesine personelimizin , % 60 Kesinlikle Katılıyorum seçerken, % 8 Katılıyorum, % 20 Kı smen Katılıyorum , % 12 Katılmıyorum , % 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Dersler seviyemize uygun olarak iş lenir. Maddesine personelimizin , % 60 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 20 Katılıyorum, % 16 Kı smen Katılıyorum , % 4 Katılmıyorum , % 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okulda edindiğ im bilgilerin ř imdi veya ileriki hayatımda iş ime yarayacağ ını düş ünüyorum. Maddesine personelimizin , % 72 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 4 Katılıyorum, % 20 Kı smen Katılıyorum , % 4 Katılmıyorum , % 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Derslerin işlenişinde bilgisayar, akıllı tahta, harita gibi araç-gereçlerden yararlanılmaktadır. Maddesine personelimizin , % 56 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 24 Katılıyorum, % 16 Kısmen Katılıyorum , % 4 Katılmıyorum , % 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Aradığım kaynakları (kitap, dergi vs.) okulda bulabiliyorum. Maddesine personelimizin , % 56 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 20 Katılıyorum, % 20 Kısmen Katılıyorum , % 4 Katılmıyorum , % 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Ödevler, işlenen konuya uygun olarak seçilmiştir. Maddesine personelimizin , % 52 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 28 Katılıyorum, % 20 Kısmen Katılıyorum , % 0 Katılmıyorum , % 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okulumuzdan mezun olduktan sonra gidebileceğim bir üst eğitim kurumu hakkında yönlendirme yapılmaktadır. Maddesine personelimizin , % 56 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 20 Katılıyorum, % 20 Kısmen Katılıyorum , % 4 Katılmıyorum , % 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okulumuzdan kişisel sorunlarımızla ilgili rehberlik hizmeti alabilmekteyim. Maddesine personelimizin , % 16 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 32 Katılıyorum, % 32 Kısmen Katılıyorum , % 20 Katılmıyorum , % 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Teneffüs süreleri yeterlidir. Maddesine personelimizin , % 12 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 4 Katılıyorum, % 28 Kısmen Katılıyorum , % 4 Katılmıyorum , % 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Teneffüslerde bir sorun olduğunda nöbetçi öğretmenler hemen müdahale ederler. Maddesine personelimizin , % 68 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 12 Katılıyorum, % 8 Kısmen Katılıyorum , % 8 Katılmıyorum , % 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okul her zaman temiz ve bakımlıdır. Maddesine personelimizin , % 68 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 20 Katılıyorum, % 8 Kısmen Katılıyorum , % 0 Katılmıyorum , % 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okulumuzun bahçesi, spor salonu vb. alanları ders dışında da yararlanabileceğim şekilde düzenlenmiştir. Maddesine personelimizin , % 32 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 20 Katılıyorum, % 12 Kısmen Katılıyorum , % 4 Katılmıyorum , % 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okulumuz kantininde satılan yiyecek ve içeceklerin fiyatları uygundur Maddesine personelimizin , % 28 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 4 Katılıyorum, % 40 Kısmen Katılıyorum , % 4 Katılmıyorum , % 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okul kantininde ihtiyaç duyduğum, beğendiğim ürünleri bulabiliyorum Maddesine personelimizin , % 16 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 0 Katılıyorum, % 56 Kısmen Katılıyorum , % 12 Katılmıyorum , % 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okulun (varsa) yatakhane si temiz, sağlıklı ve rahattır. Maddesine personelimizin , % 4 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 12 Katılıyorum, % 60 Kısmen Katılıyorum , % 4 Katılmıyorum , % 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okulun (varsa) yemekhanesi temiz ve sağlıklıdır Maddesine personelimizin , % 24 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 4 Katılıyorum, % 52 Kısmen Katılıyorum , % 4 Katılmıyorum , % 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okulda yeterli miktarda sosyal ve kültürel faaliyet düzenlenmektedir. Maddesine personelimizin , % 48 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 36 Katılıyorum, % 16 Kısmen Katılıyorum , % 0 Katılmıyorum , % 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlere severek katılıyorum. Maddesine personelimizin , % 64 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 4 Katılıyorum, % 24 Kısmen Katılıyorum , % 0 Katılmıyorum , % 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okulum sahip olduğum yetenekleri geliştirme imkanı sağlar. Maddesine personelimizin , % 32 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 24 Katılıyorum, % 44 Kısmen Katılıyorum , % 0 Katılmıyorum , % 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

İlgi duyduğum sportif faaliyet okulda yapma imkanı buluyorum Maddesine personelimizin , % 32 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 20 Katılıyorum, % 32 Kısmen Katılıyorum , % 8 Katılmıyorum , % 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Katılacağımız kulüpleri istek ve yeteneklerimiz doğrultusunda seçeriz. Maddesine personelimizin , % 52 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 20 Katılıyorum, % 8 Kısmen Katılıyorum , % 4 Katılmıyorum , % 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Katıldığım kulüpleri faaliyetlerinden bir çok şey öğrendim. Maddesine personelimizin , % 32 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 24 Katılıyorum, % 36 Kısmen Katılıyorum , % 0 Katılmıyorum , % 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okulumuzda belirli gün ve haftalarla (Öğretmenler Günü, Yeşilay Haftası vb) ilgili kutlamalar yapılmaktadır. Maddesine personelimizin , % 72 Kesinlikle Katılıyorum seçerken, % 4 Katılıyorum, % 12 Kısmen Katılıyorum , % 8 Katılmıyorum , % 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okulumuzda yapılan belirli gün ve hafta kutlamalarını beğeniyorum Maddesine personelimizin , % 44 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 24 Katılıyorum, % 24 Kısmen Katılıyorum , % 4 Katılmıyorum , % 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okulda ders içi ve ders dışı elde ettiğimiz başarılar ve örnek davranışlarımız ödüllendirilir Maddesine personelimizin , % 40 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 20 Katılıyorum, % 24 Kısmen Katılıyorum , % 12 Katılmıyorum , % 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Öğretmenler sınav sonuçlarının değerlendirmesinde (sözlü, yazılı sınav) tarafsız davranırlar. Maddesine personelimizin , % 48 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 20 Katılıyorum, % 8 Kısmen Katılıyorum , % 16 Katılmıyorum , % 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

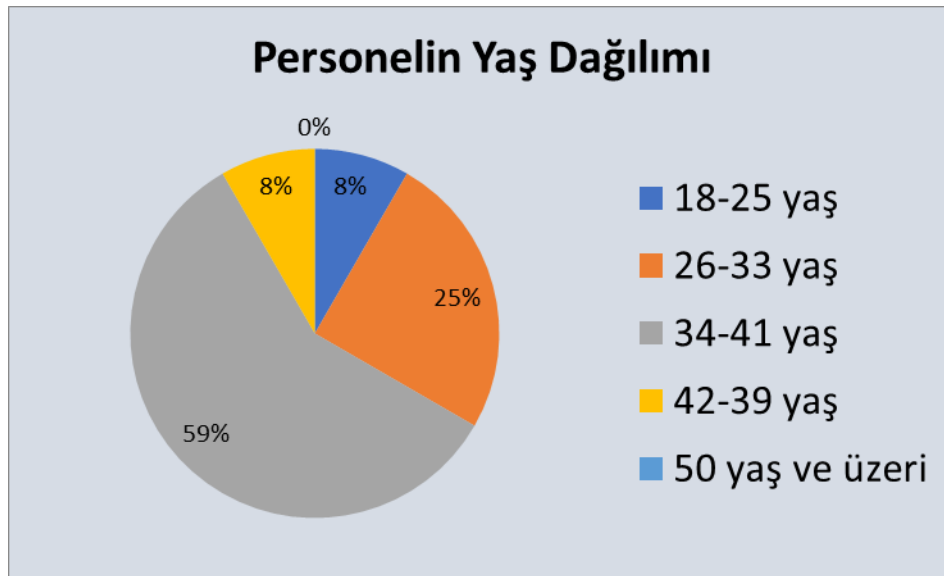
Ödüllendirme ve cezalandırmalarda tarafsız ve adil davranılır. Maddesine personelimizin , % 60 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 8 Katılıyorum, % 20 Kısmen Katılıyorum , % 8 Katılmıyorum , % 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okulda milli ve manevi değerlerimiz benimsetilmektedir. Maddesine personelimizin , % 48 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 12 Katılıyorum, % 28 Kısmen Katılıyorum , % 8 Katılmıyorum , % 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

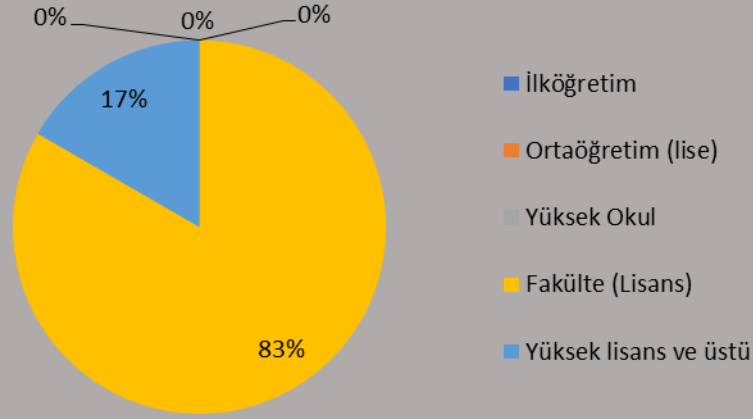
Okulda temel ahlaki değerler (doğruluk, dürüstlük vb.) kazandırılmaktadır. Maddesine personelimizin , % 52 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 12 Katılıyorum, % 16 Kısmen Katılıyorum , % 4 Katılmıyorum , % 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Tercih şansım olsa yine bu okulu seçerdim. Maddesine personelimizin , % 40 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 16 Katılıyorum, % 16 Kısmen Katılıyorum , % 8 Katılmıyorum , % 0 Kesinlikle Katılmıyorum

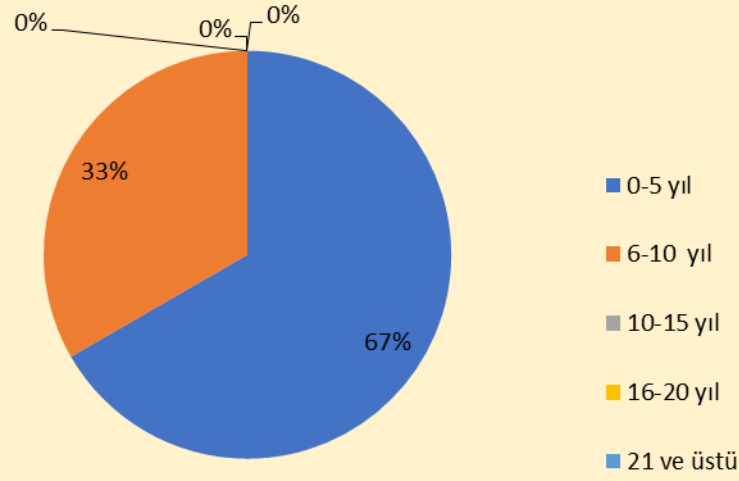
Öğretmen Anketi Sonuçları:



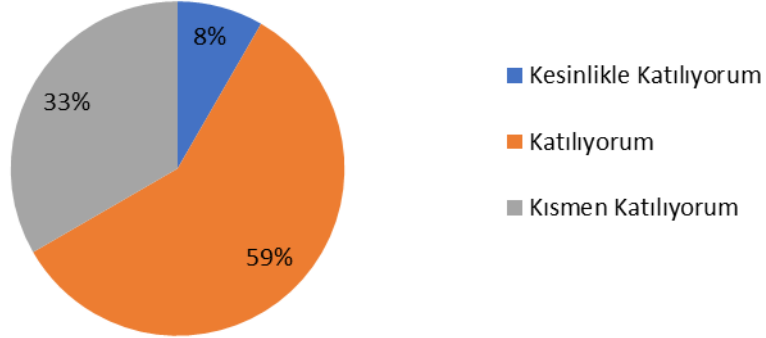
Eğitim Durumunuz



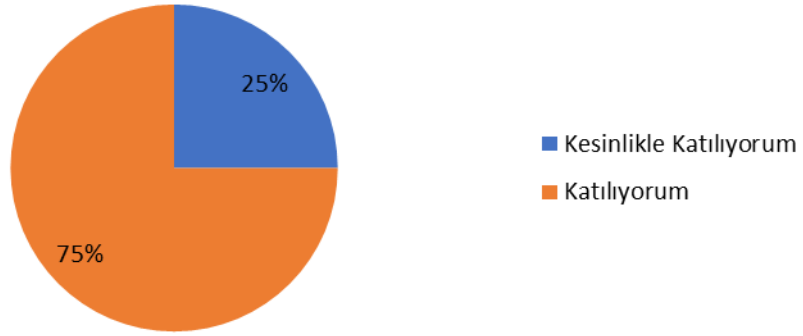
Kaç yıldır bu okulda çalışıyorsunuz?



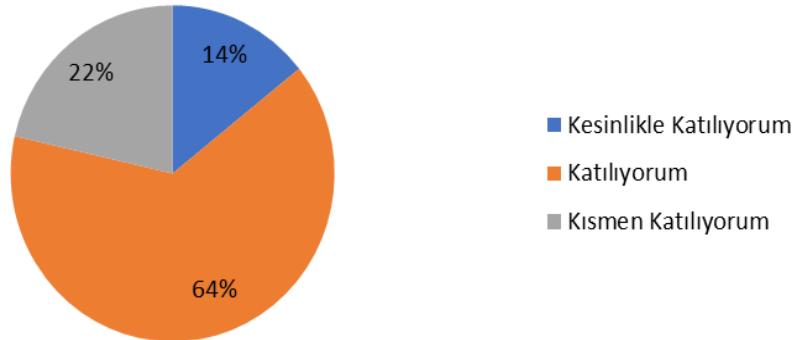
Yöneticilerimiz çalışanların görüşlerini dikkate almaktadır.



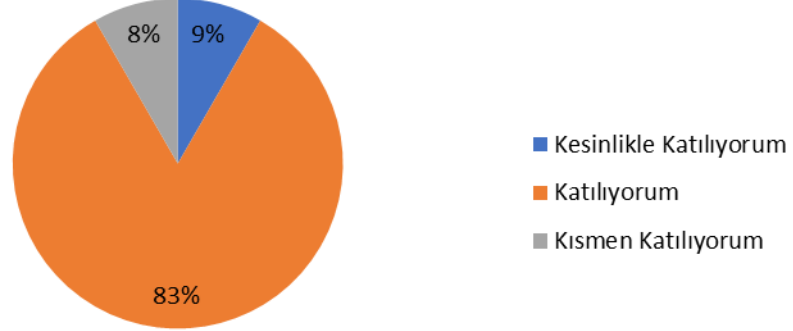
Yöneticilerimiz işinin gerektirdiği yeterliliğe sahiptir.



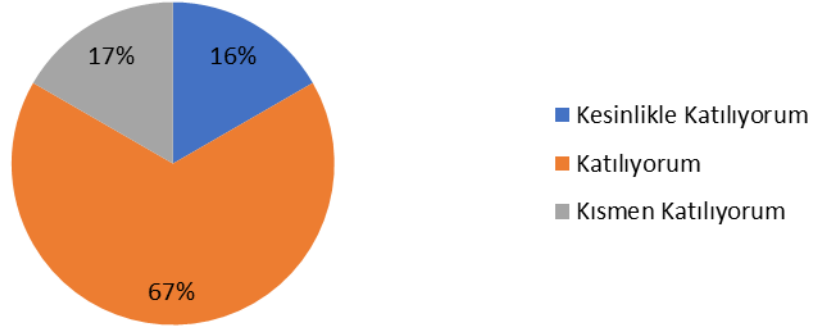
Yöneticilerimiz insan ilişkilerine önem vermektedir.



Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.



Yöneticilerimiz, teknolojik gelişmeleri takip etmektedir.



Yöneticilerimiz çalışanların görüşlerini dikkate almaktadır. Maddesine personelimizin , % 8 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 58 Katılıyorum, % 33 Kısmen Katılıyorum , % 0 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Yöneticilerimiz işinin gerektirdiği yeterliliğe sahiptir. Maddesine personelimizin , % 25 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 75 Katılıyorum, % 0 Kısmen Katılıyorum , % 0 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Yöneticilerimiz insan ilişkilerine önem vermektedir. Maddesine personelimizin , % 17 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 75 Katılıyorum, % 25 Kısmen Katılıyorum , % 0 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir. Maddesine personelimizin , % 8 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 83 Katılıyorum,

% 8 Kısmen Katılıyorum , % 0 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Yöneticilerimiz, teknolojik gelişmeleri takip etmektedir. Maddesine personelimizin , % 17 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 67 Katılıyorum, % 17 Kısmen Katılıyorum , % 0 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Yöneticilerimiz, okulda birlikte çalışmayı (takım çalışmasını) destekler. Maddesine personelimizin , % 33 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 50 Katılıyorum, % 17 Kısmen Katılıyorum , % 0 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Yöneticilerimiz, katıldıkları hizmet-içi eğitim, konferans ve seminer sonuçlarını çalışanlarla paylaşırlar. Maddesine personelimizin , % 8 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 75 Katılıyorum, % 8 Kısmen Katılıyorum , % 8 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Yöneticiler, çalışanların değişim yaratacak fikirlerini desteklemektedir Maddesine personelimizin , % 25 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 67 Katılıyorum, % 8 Kısmen Katılıyorum , % 0 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır. Maddesine personelimizin , % 33 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 50 Katılıyorum, % 17 Kısmen Katılıyorum , % 0 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Yöneticiler, okulda motivasyonu artırmak için düzenlenen etkinliklere katılım sağlar. Maddesine personelimizin , % 8 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 83 Katılıyorum, % 8 Kısmen Katılıyorum , % 0 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Yöneticiler, iyi performans gösteren personeli/ekibi, öğretmenler kurulu toplantılarında, törenlerde vb. duyurarak takdir eder. Maddesine personelimizin , % 17 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 67 Katılıyorum, % 17 Kısmen Katılıyorum , % 0 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Yöneticinin çalışanları değerlendirirken kullandığı kriterler çalışanlara duyurulur. Maddesine personelimizin , % 8 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 50 Katılıyorum, % 33 Kısmen Katılıyorum , % 8 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Yöneticiler, çalışanların performansını etkileyen sebepleri araştırmaktadır. Maddesine personelimizin , % 8 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 25 Katılıyorum,

% 33 Kısmen Katılıyorum , % 33 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Yöneticiler, çalışanların performanslarını yükseltmek için gerekli önlemleri alır. Maddesine personelimizin , % 8 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 50 Katılıyorum, % 25 Kısmen Katılıyorum , % 17 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Yönetici tüm çalışanlara görevlerini (iş tanımlarını) bildirir. Maddesine personelimizin , % 42 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 58 Katılıyorum, % 0 Kısmen Katılıyorum , % 0 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okulda düzenlenecek sosyal kültürel faaliyetlere, eğitsel kol vs.lere, çalışanların ilgi ve yetenek ve istekleri doğrultusunda görevlendirmeler yapılır. Maddesine personelimizin , % 33 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 67 Katılıyorum, % 0 Kısmen Katılıyorum , % 0 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okulda çalışanlar arasında gruplaşmalar, dedikodular vs. olmaz. Maddesine personelimizin , % 8 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 42 Katılıyorum, % 50 Kısmen Katılıyorum , % 0 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Çalışanların özlük işlemleri düzenli yapılır. Maddesine personelimizin , % 33 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 58 Katılıyorum, % 8 Kısmen Katılıyorum , % 0 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okulumuz huzurludur. Maddesine personelimizin , % 8 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 42 Katılıyorum, % 50 Kısmen Katılıyorum , % 0 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Yöneticiler, karşı fikirlere saygılıdır. Maddesine personelimizin , % 17 Kesinlikle Katılıyorum seçerken . % 50 Katılıyorum, % 17 Kısmen Katılıyorum , % 17 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okulumuzla çalışanlarla ilgili kararlar, çalışanların katılımıyla demokratik bir şekilde alınır. Maddesine personelimizin , % 0 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 67 Katılıyorum, % 25 Kısmen Katılıyorum , % 8 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okulda çalışanların dile getirdiği şikayet ve öneriler dikkate alınmaktadır Maddesine personelimizin , % 8 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 58 Katılıyorum, % 17 Kısmen Katılıyorum , % 17 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okulumuzun kalite politikasını destekliyorum . Maddesine personelimizin , % 0 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 67 Katılıyorum, % 17 Kısmen Katılıyorum , % 8 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir. Maddesine personelimizin , % 0 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 25 Katılıyorum, % 25 Kısmen Katılıyorum , % 42 Katılmıyorum , 8 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Çalışanların okulda yemek, servis vb. ihtiyaçları karşılanır. Maddesine personelimizin , % 8 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 8 Katılıyorum, % 58 Kısmen Katılıyorum , % 25 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okulda ihtiyaç duyduğum malzemeye zamanında ulaşabilirim (renkli tebeşir, fotokopi vs...) Maddesine personelimizin , % 42 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 33 Katılıyorum, % 25 Kısmen Katılıyorum , % 0 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okulda çalışanlara, sınıflara/bürolara yapılan araç gereç dağıtımında eşitlik ilkesi uygulanır. Maddesine personelimizin , % 50 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 33 Katılıyorum, % 8 Kısmen Katılıyorum , % 8 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir. Maddesine personelimizin , % 50 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 42 Katılıyorum, % 8 Kısmen Katılıyorum , % 0 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okulumuzda yapılan faaliyetlerde herkes birbirine yardımcı olur. Maddesine personelimizin , % 25 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 58 Katılıyorum, % 17 Kısmen Katılıyorum , % 0 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okul yöneticileri ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum. Maddesine personelimizin , % 25 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 58 Katılıyorum, % 17 Kısmen Katılıyorum , % 0 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okulda, öğretmenler ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum. Maddesine personelimizin , % 42 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 50 Katılıyorum, % 8 Kısmen Katılıyorum , % 0 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okulda, diğer çalışanlar ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum. Maddesine personelimizin , % 42 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 50 Katılıyorum, % 8 Kısmen Katılıyorum , % 0 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm. Maddesine personelimizin , % 33 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 58 Katılıyorum, % 8 Kısmen Katılıyorum , % 0 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okulda kendimi güvende hissedirim. Maddesine personelimizin , % 17 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 50 Katılıyorum, % 33 Kısmen Katılıyorum , % 0 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Yaptığım işten zevk alıyorum ve işimi seviyorum. Maddesine personelimizin , % 42 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 33 Katılıyorum, % 25 Kısmen Katılıyorum , % 0 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Aldığım ücret yeterlidir. Maddesine personelimizin , % 8 Kesinlikle Katılıyorum seçerken . % 8 Katılıyorum, % 33 Kısmen Katılıyorum , % 33 Katılmıyorum , 17 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okul yönetiminden memnunum. Maddesine personelimizin , % 17 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 67 Katılıyorum, % 17 Kısmen Katılıyorum , % 0 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Yöneticilerin sergilediği tutum ve davranışlar, çalışanları motive edici yöndedir. Maddesine personelimizin , % 25 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 33 Katılıyorum, % 33 Kısmen Katılıyorum , % 8 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Yöneticiler, çalışanların hizmet içi eğitim ihtiyaçlarını karşılamak için kişi ve kuruluşlarla işbirliği yapar. Maddesine personelimizin , % 25 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 58 Katılıyorum, % 17 Kısmen Katılıyorum , % 0 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Yöneticiler, çalışanların mesleklerinde gelişmeleri için gerekli desteği verir (HİE'lere katılımlarda, yüksek lisans yapmada vs...) Maddesine personelimizin , % 25 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 58 Katılıyorum, % 17 Kısmen Katılıyorum , % 0 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir. Maddesine personelimizin , % 8 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 58 Katılıyorum, % 25 Kısmen Katılıyorum , % 8 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okulda düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlere severek katılmaktayım. Maddesine personelimizin , % 25 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 50 Katılıyorum, % 25 Kısmen Katılıyorum , % 0 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Yöneticilerimiz, hizmet alanların beklentilerini dikkate alır. Maddesine personelimizin , % 17 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 58 Katılıyorum, % 25 Kısmen Katılıyorum , % 0 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okul yerel ve genel toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır. Maddesine personelimizin , % 8 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 75 Katılıyorum, % 17 Kısmen Katılıyorum , % 0 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

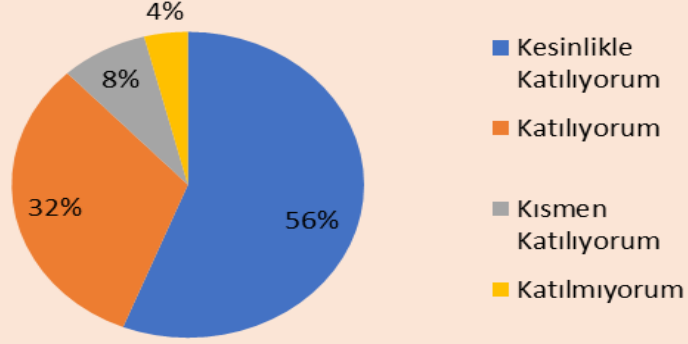
Okul doğal kaynakları korumakta ve doğal çevrenin korunması için gayret göstermektedir. Maddesine personelimizin , % 50 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 50 Katılıyorum, % 0 Kısmen Katılıyorum , % 0 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Kurumda geri dönüşümü mümkün atıklar toplanmaktadır. Maddesine personelimizin , % 58 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 42 Katılıyorum, % 0 Kısmen Katılıyorum , % 0 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

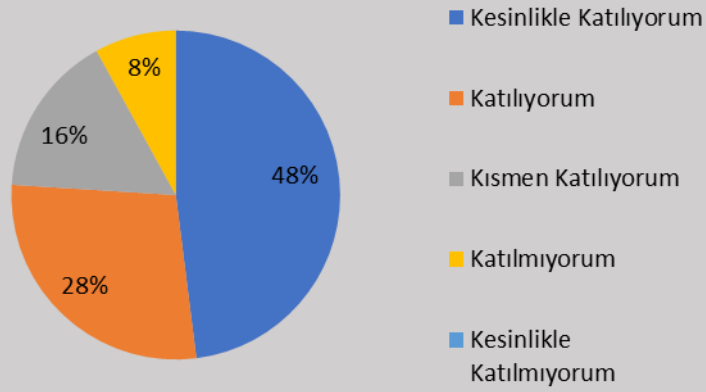
Veli Anketi Sonuçları:



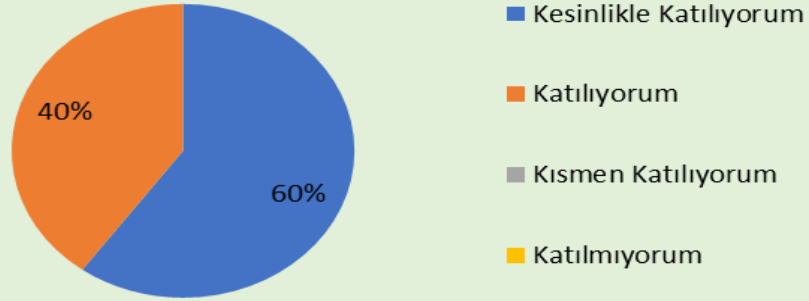
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.



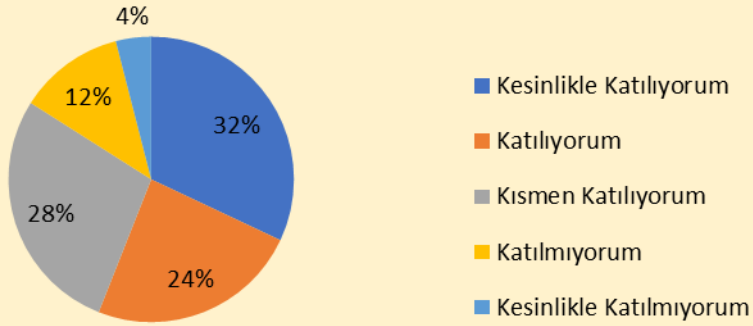
Okul çalışanları ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum.



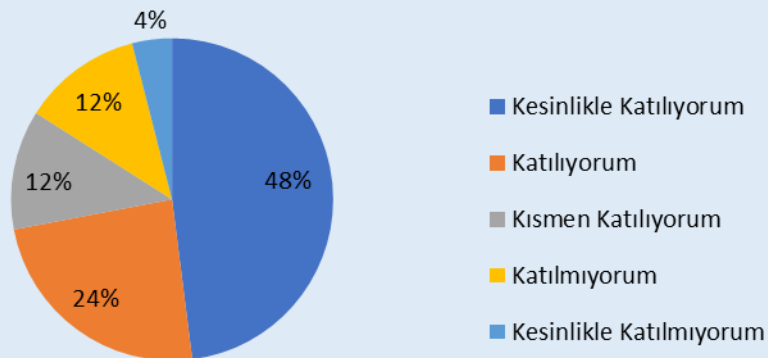
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.



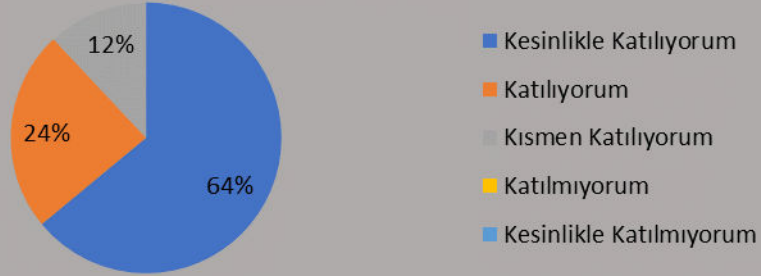
Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.



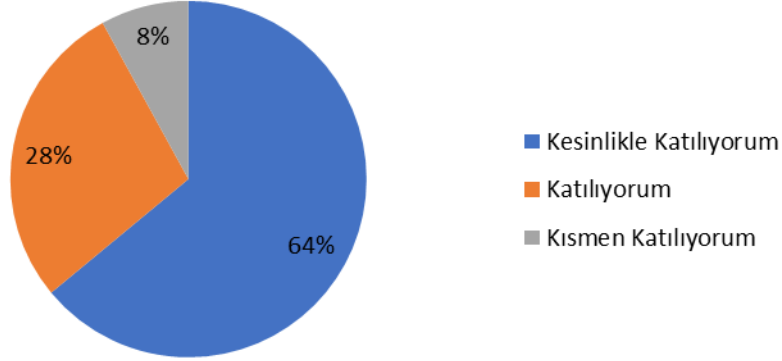
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.



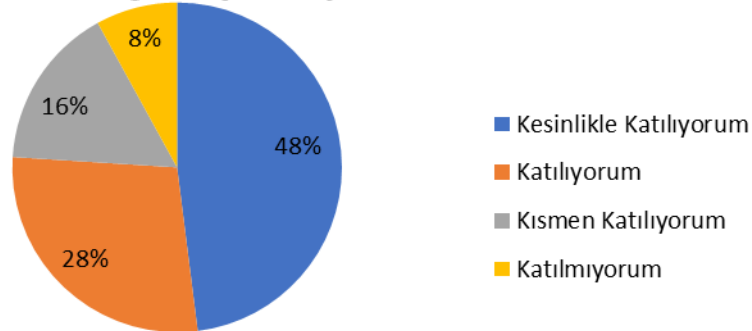
**Okuldaki veli toplantıları
ihtiyaçlarıma cevap verecek şekilde
düzenlenmektedir.**



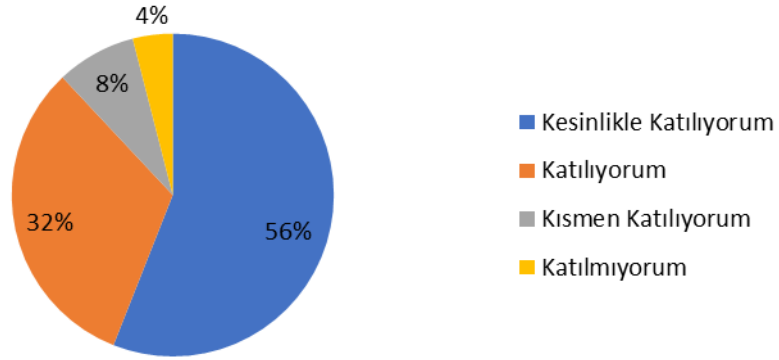
**Okul öğretmenleri ile ihtiyaç
duyduğumda rahatlıkla
görüşebiliyorum.**



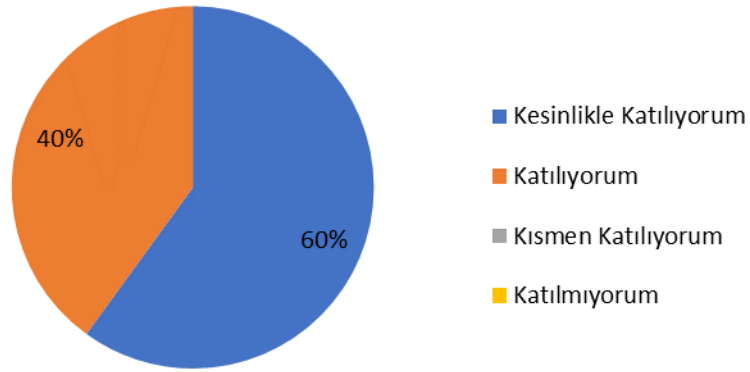
**Okul çalışanları ile ihtiyaç
duyduğumda rahatlıkla
görüşebiliyorum.**



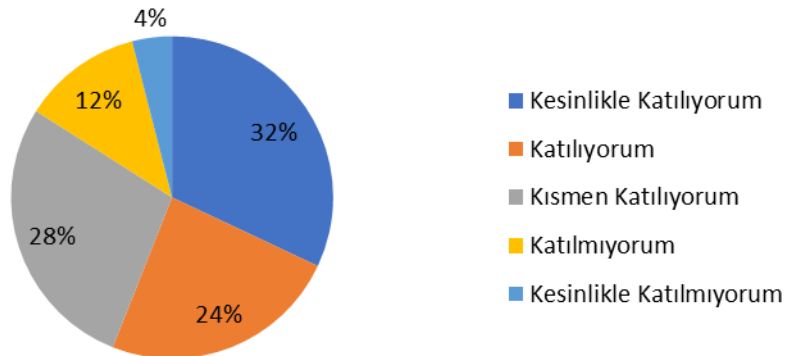
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.



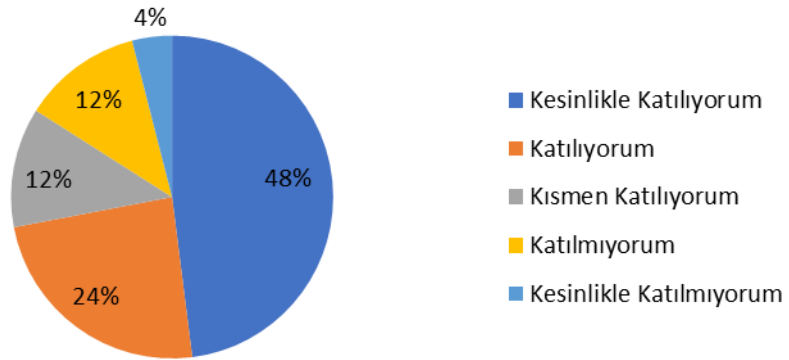
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.



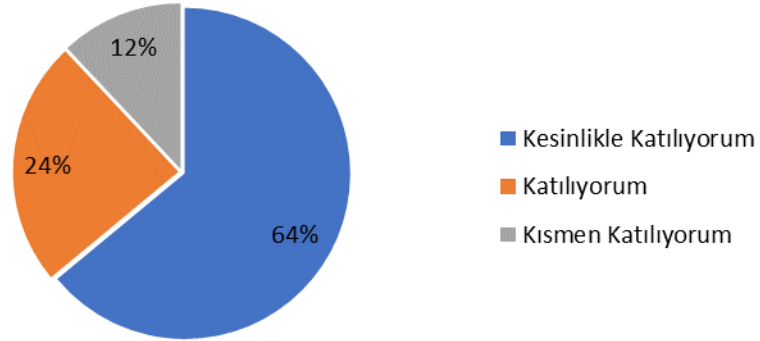
Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.

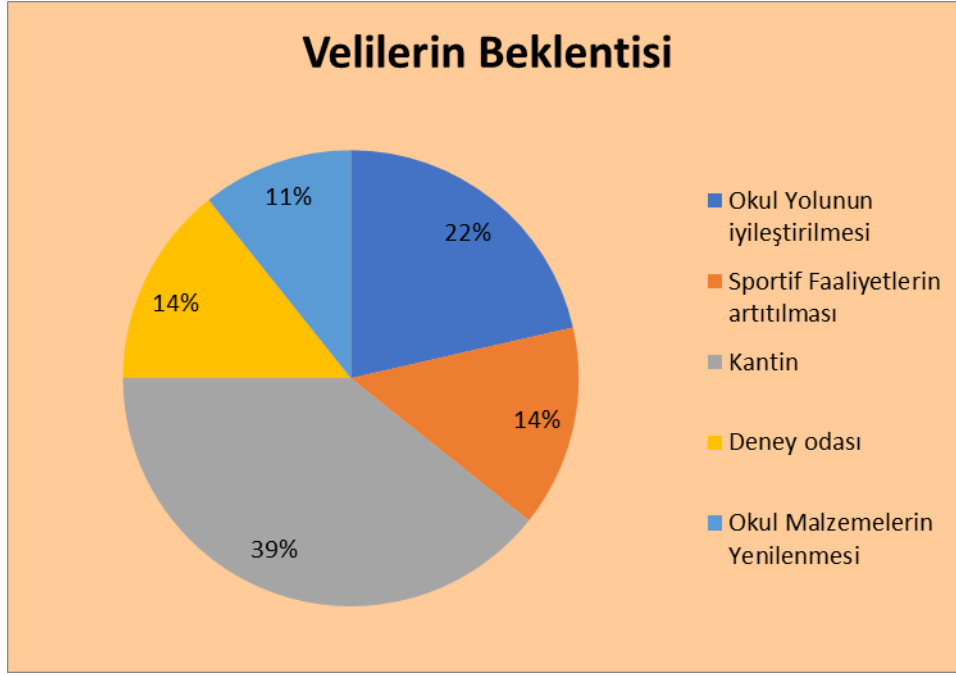


**Öğrencimle ilgili konularda okulda
rehberlik hizmeti alabiliyorum.**



**Okuldaki veli toplantıları
ihtiyaçlarıma cevap verecek şekilde
düzenlenmektedir.**





Okul öğretmenleri ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum. Maddesine velilerimizin , % 64 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 28 Katılıyorum, % 8 Kısmen Katılıyorum , % 0 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okul çalışanları ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum. Maddesine velilerimizin , % 48 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 28 Katılıyorum, % 16 Kısmen Katılıyorum , % 8 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum. Maddesine velilerimizin , % 56 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 32 Katılıyorum, % 8 Kısmen Katılıyorum , % 4 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum. Maddesine velilerimizin , % 60 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 40 Katılıyorum, % 0 Kısmen Katılıyorum , % 0 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum. Maddesine velilerimizin , % 32 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 24 Katılıyorum, % 28 Kısmen Katılıyorum , % 12 Katılmıyorum , 4 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum. Maddesine velilerimizin , % 48 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 24 Katılıyorum, % 12 Kısmen Katılıyorum , % 12 Katılmıyorum , 4 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okuldaki veli toplantıları ihtiyaçlarıma cevap verecek şekilde düzenlenmektedir. Maddesine velilerimizin , % 64 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 24 Katılıyorum, % 12 Kısmen Katılıyorum , % 0 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okula ilettiğimiz mantıklı öneri ve isteklerimiz dikkate alınıyor. Maddesine velilerimizin , % 52 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 24 Katılıyorum, % 12 Kısmen Katılıyorum , % 12 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okula ilettiğim mantıklı istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor. Maddesine velilerimizin , % 52 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 20 Katılıyorum, % 16 Kısmen Katılıyorum , % 12 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okul yöneticilerine güvenirim. Maddesine velilerimizin , % 64 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 28 Katılıyorum, % 0 Kısmen Katılıyorum , % 8 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okul öğretmenlerine güvenirim. Maddesine velilerimizin , % 72 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 20 Katılıyorum, % 8 Kısmen Katılıyorum , % 0 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okulun diğer personeline (memur, hizmetli vb.) güvenirim. Maddesine velilerimizin , % 60 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 24 Katılıyorum, % 8 Kısmen Katılıyorum , % 8 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır. Maddesine velilerimizin , % 48 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 28 Katılıyorum, % 20 Kısmen Katılıyorum , % 4 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okulda yangın ve doğal afetlere karşı gerekli güvenlik önlemleri alınır. Maddesine velilerimizin , % 68 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 32 Katılıyorum, % 0 Kısmen Katılıyorum , % 0 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okul yolu (varsa okul servisleri) güvenlidir. Maddesine velilerimizin , % 28 Kesinlikle Katılıyorum seçerken . % 20 Katılıyorum, % 4 Kısmen Katılıyorum , % 20 Katılmıyorum , 28 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır. Maddesine velilerimizin , % 48 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 20 Katılıyorum, % 24 Kısmen Katılıyorum , % 4 Katılmıyorum , 4 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır. Maddesine velilerimizin , % 56 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 20 Katılıyorum, % 16 Kısmen Katılıyorum , % 4 Katılmıyorum , 4 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Sınıf temsilcileri tüm velileri temsil edebilmektedir. Maddesine velilerimizin , % 36 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 28 Katılıyorum, % 16 Kısmen Katılıyorum , % 20 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Öğrenci devamsızlık bilgilerine rahatlıkla ulaşabiliyorum. Maddesine velilerimizin , % 72 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 12 Katılıyorum, % 8 Kısmen Katılıyorum , % 8 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Öğrencimin notlarını rahatlıkla takip edebiliyorum. Maddesine velilerimizin , % 48 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 16 Katılıyorum, % 28 Kısmen Katılıyorum , % 4 Katılmıyorum , 4 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Öğrenci işleri ile ilgili belgeler (nakil, karne, mezuniyet belgesi vb.) zamanında düzenlenir. Maddesine velilerimizin , % 60 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 28 Katılıyorum, % 8 Kısmen Katılıyorum , % 4 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır. Maddesine velilerimizin , % 60 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 32 Katılıyorum, % 8 Kısmen Katılıyorum , % 0 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır. Maddesine velilerimizin , % 52 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 36 Katılıyorum, % 8 Kısmen Katılıyorum , % 4 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum. Maddesine velilerimizin , % 32 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 20 Katılıyorum, % 28 Kısmen Katılıyorum , % 20 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Teneffüs sürelerinin yeterli olduğunu düşünüyorum. Maddesine velilerimizin , % 48 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 20 Katılıyorum, % 12 Kısmen Katılıyorum , % 0 Katılmıyorum , 20 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum. Maddesine velilerimizin , % 68 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 8 Katılıyorum, % 24 Kısmen Katılıyorum , % 0 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okulda verilen ödevler öğrencilerin seviyelerine ve işlenen konuya uygundur. Maddesine velilerimizin , % 60 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 28 Katılıyorum, % 4 Kısmen Katılıyorum , % 4 Katılmıyorum , 4 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir. Maddesine velilerimizin , % 48 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 28 Katılıyorum, % 16 Kısmen Katılıyorum , % 4 Katılmıyorum , 4 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okul, teknolojik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir. Maddesine velilerimizin , % 32 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 24 Katılıyorum, % 16 Kısmen Katılıyorum , % 20 Katılmıyorum , 8 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir. Maddesine velilerimizin , % 40 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 32 Katılıyorum, % 20 Kısmen Katılıyorum , % 0 Katılmıyorum , 8 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okul her zaman temiz ve bakımlıdır. Maddesine velilerimizin , % 64 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 12 Katılıyorum, % 24 Kısmen Katılıyorum , % 0 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir. Maddesine velilerimizin , % 24 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 36 Katılıyorum, % 12 Kısmen Katılıyorum , % 16 Katılmıyorum , 12 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okuldaki sosyal etkinlikler öğrencinin yeteneklerini geliştirecek şekilde düzenlenmektedir. Maddesine velilerimizin , % 76 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 8 Katılıyorum, % 8 Kısmen Katılıyorum , % 0 Katılmıyorum , 8 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okul/kurum müdürlüğünün web sayfası faaliyetlerini etkin olarak tanıtacak şekilde tasarlanmıştır. Maddesine velilerimizin , % 48 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 24 Katılıyorum, % 16 Kısmen Katılıyorum , % 4 Katılmıyorum , 8 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir. Maddesine velilerimizin , % 60 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 28 Katılıyorum, % 12 Kısmen Katılıyorum , % 0 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Öğrencim okulda milli ve manevi değerleri öğrenmektedir. Maddesine velilerimizin , % 88 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 4 Katılıyorum, % 8 Kısmen Katılıyorum , % 0 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okul, ulusal bayram ve törenlere çevrenin katılımını sağlamaktadır. Maddesine velilerimizin , % 76 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 16 Katılıyorum, % 8 Kısmen Katılıyorum , % 0 Katılmıyorum , 0 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Okulda, öğrenci başarıları değerlendirilirken tarafsız davranıldığını düşünüyorum. Maddesine velilerimizin , % 52 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 20 Katılıyorum, % 20 Kısmen Katılıyorum , % 4 Katılmıyorum , 4 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Çevreden okulla ilgili olumlu eleştiriler duyarım. Maddesine velilerimizin , % 36 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 20 Katılıyorum, % 28 Kısmen Katılıyorum , % 8 Katılmıyorum , 8 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Bu okulu başkalarına da tavsiye ederim. Maddesine velilerimizin , % 64 Kesinlikle Katılıyorum seçerken , % 20 Katılıyorum, % 8 Kısmen Katılıyorum , % 0 Katılmıyorum , 8 Kesinlikle Katılmıyorum tercih etmiştir.

Tablo 4. İç ve Dış Paydaş Analizi

Paydaş Adı	İç / Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	5	5
Sivas Milli Eğitim Müdürlüğü	Dış Paydaş	5	5
Diğer Kurum/Kuruluşlar	Dış Paydaş	3	3
Valilik	Dış Paydaş	5	4
Güvenlik Güçleri (Jandarma)	Dış Paydaş	3	3
Sivil Toplum Kuruluşları (STK)	Dış Paydaş	3	2
Veliler	Dış Paydaş	5	5
Muhtarlık	Dış Paydaş	4	4
Müdürlüğe Bağlı Diğer Okul/Kurumlar	Dış Paydaş	5	4
Öğrenciler	İç Paydaş	5	5
Kurum Çalışanları	İç Paydaş	5	5
Okul Aile Birliği	İç Paydaş	5	5

2.7. Okul/Kurum İçi Analizi

2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları kapsamında analiz çalışmaları odak bir grupla gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

- 1- Kurum içi iklim
- 2- Çalışanların motivasyonu
- 3- Kurumsal değerler
- 4- Kurum içi iletişim
- 5- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları,
- 6- Bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon,
- 7- Örgütsel öğrenme,

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

- 1- Kurum çalışanları arasındaki iş birliği

- 2- Dinamik ve gelişime açık öğretmen yapısı
- 3- Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri
- 4- Yeni fikirlere ve uygulamalara uyum

2.7.1. Teşkilat Yapısı

Ömer ARSLAN Okul Müdürü
Ramazan DEMİR Müdür Yrd.
Makbule Pınar ÇAM Okulöncesi Öğretmeni
Mehmet Aykut İNAN Sınıf Öğretmeni
Zehra ÇELİK Sınıf Öğretmeni
Önder POLAT Sınıf Öğretmeni
Fatma BİÇİL Sınıf Öğretmeni
Yusuf KILIÇ Fen Bilimleri Öğretmeni
Merve GÜL ÖZTÜRK Matematik Öğretmeni
Ayşenur GÖKÇE SEYFİK İngilizce Öğretmeni
Nuh CÜCEN Din Kültürü ve Ahlak Bil. Öğretmeni
Eyyup ŞAHİN Bilişim Teknolojileri Öğretmeni
Cebrail BAYİSKİT Beden Eğitimi Öğretmeni
Aylin KAYA ŞENGÜN Sosyal Bilgiler Öğretmeni
Nermin DELİBAŞ Türkçe Öğretmeni
Turan KOÇ Hizmetli Personel

7.2.2. İnsan Kaynakları

Tablo 5. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışan Unvanı	Görevleri
Okul Müdürü	Yönetmelikteki Görevler
Müdür Yardımcısı	Yönetmelikteki Görevler
Öğretmenler	Yönetmelikteki Görevler
Yardımcı Hizmetler Personeli	Yönetmelikteki Görevler

Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süresi	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	-	-
5-6 Yıl	-	-
7-10	-	-
10... Üzeri	2	100

Tablo 7. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
2021	2022	2023	2021	2022	2023
-	-	1	-	-	-

Tablo 8. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı Soyadı	Görevi	2023 Yılında Katıldığı Mahalli Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı	2023 Yılında Katıldığı Merkezi Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı
Ömer ARSLAN	Müdür	3	4
Ramazan DEMİR	Müdür Yrd.	3	5
Toplam		6	9

Tablo 9. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (An İtibarıyla)

Hizmet Süresi	Kadın	Erkek	TOPLAM
1-3 Yıl	1	-	1
4-6 Yıl	-	-	-
7-10 Yıl	2	-	2
11-15 Yıl	4	5	9
16-20 Yıl	-	-	-
20 ve üzeri	-	1	1

Tablo 10. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyon Sayısı

	Yıl İçerisinde Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Toplam	5	2	-	5	1	1

Tablo 11. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı Soyadı	2023 Yılında Katıldığı Mahalli Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı	2023 Yılında Katıldığı Merkezi Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı
MAKBULE PINAR ÇAM	3	6
ZEHRA ÇELİK	0	5
ÖNDER POLAT	1	6
FATMA BİÇİL	1	12
MEHMET AYKUT İNAN	0	4
MERVE GÜL ÖZTÜRK	1	5
AYŞENUR GÖKÇE SEYFİK	2	7
NUH CÜCEN	1	10
YUSUF KILIÇ	0	4
NERMİN DELİBAŞ	1	4
EYYUP ŞAHİN	2	4
CEBRAİL BAYİSKİT	0	7
AYLİN KAYA ŞENGÜN	0	5

Tablo 12. Kurumdaki Mevcut Memur/Yardımcı Hizmetler Personel Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın
1	Memur	-	-
2	Yardımcı Hizmetler Personeli	1	-
Toplam		1	0

Tablo 13. Okul/Kurum Rehberlik Hizmetleri

Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Görüşme Yapılan Öğrenci Sayısı	Görüşme Yapılan Öğretmen Sayısı	Görüşme Yapılan Veli Sayısı	Rehberlikle İlgili Öğretmenlere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı	Rehberlikle İlgili Öğrencilere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı	Rehberlikle İlgili Velilere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0

2.7.3. Teknolojik Düzey

Bu bölümde, okulumuzun teknolojik altyapısına ilişkin bilgiler yer almaktadır.

Tablo 14. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

				İhtiyaçlar
Akıllı Tahta Sayısı	9	Yazıcı Sayısı	1	
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	3	
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	TV Sayısı	0	
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	1-20 Mbps	Uydu Net Bağlantı kötü

Tablo 15. Fiziki Mekân Durumu

Okul Bölümleri	VAR	YOK	İHTİYAÇ	AÇIKLAMA
Öğretmen Çalışma Odası	1			
Rehberlik Servisi			1	
Ekipman Odası			1	
Kullanılan Derslik Sayısı	9			
Kütüphane	1			
Çok Amaçlı Oda	1			
Fen Laboratuvarı			1	
Bilgisayar Laboratuvarı			1	
Resim/Müzik Atölyesi			1	
Beceri Atölyesi			1	
Spor Salonu			1	

2.7.4. Mali Kaynaklar

Bu bölümde okulumuzun mali kaynakları belirtilmiştir.

Tablo 16. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	20000	25000	35000	45000	60000
Okul Aile Birliği	500	750	1000	1250	1500
Diğer	500	500	500	500	500
TOPLAM	21000	26250	36500	46750	62000

Tablo 17. Harcama Kalemleri

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
Okul Faturaları	Telefon, Elektrik, vb. giderler
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo 18. Gelir-Gider Tablosu

Yıllar	2021		2022		2023	
Harcama Kalemleri	Gelir	Gider	Gelir	Gider	Gelir	Gider
Temizlik	5000	5000	5000	5000	15000	15000
Küçük Onarım	1000	1000	-	-	-	-
Bilgisayar Harcamaları	-	-	-	-	50000	50000
Büro Makinaları Harcamaları	-	-	-	-	50000	50000
Telefon	-	-	-	-	-	-
Sosyal Faaliyetler	1000	1000	500	500	1000	1000
Kırtasiye	1000	1000	-	-	2000	2000
TOPLAM	8000	8000	5500	5500	118000	118000

2.7.5. İstatistiki Veriler

- Öğrenci durumu (genel mevcut, ortalama sınıf mevcudu, mevcudu en fazla olan ve en az olan sınıf mevcudu sayısı, kaynaştırma eğitimine tabi öğrenci sayısı vs.)

Yıl	Genel Mevcut	Ortalama Sınıf Mevcudu	En Fazla Mevcut Olan Sınıf	En Az Mevcut Olan Sınıf	Kaynaştırma Eğitimi Alan Öğrenci Sayısı
2021	139	15	19	10	8
2022	141	16	19	10	8
2023	117	13	18	10	6

- Öğrenci kursları (kurs açılan dersler, katılan öğrenci sayısı, görev alan öğretmenlerin sayısı, kursun akademik başarıya olan katkısı vs.)

Yıl	Kurs Açılan Dersler	Katılan Öğrenci Sayısı	Görev Alan Öğretmen Sayısı	Kursun Akademik Başarıya Katkısı
2021	Fen Bilimleri Matematik	8	2	% 60
2022	Fen Bilimleri Matematik Yabancı Dil Türkçe	18	3	% 60
2023	Fen Bilimleri Matematik Yabancı Dil Din Kültürü AB.	27	4	% 60

- Okul/kurumda yapılan sosyal faaliyetlerin (kutlamalar, anma günü, kermes vb.) neler olduğu, bunlarda görev alan öğretmen, öğrenci velilerin sayısı, katılım oranı belirtilir.

Yıl	Sosyal Faaliyetler	Görev Alan Öğretmen ve Velilerin Sayısı	Katılım Oranı (%)
2021	İlköğretim Haftası Cumhuriyet Bayramı Atatürk Haftası Öğretmenler Günü Yerli Malı Haftası İstiklal Marşı ve Mehmet Akif Ersoy Anma Günü 23 Nisan Ulusal Egemenlik Çocuk Bayramı	15	% 40
2022	İlköğretim Haftası Cumhuriyet Bayramı Atatürk Haftası Öğretmenler Günü Yerli Malı Haftası İstiklal Marşı ve Mehmet Akif Ersoy Anma Günü 23 Nisan Ulusal Egemenlik Çocuk Bayramı	15	% 60
2023	İlköğretim Haftası Cumhuriyet Bayramı Atatürk Haftası Öğretmenler Günü Yerli Malı Haftası İstiklal Marşı ve Mehmet Akif Ersoy Anma Günü 23 Nisan Ulusal Egemenlik Çocuk Bayramı	15	% 80

- Okul/kurumda yapılan kültürel faaliyetlerin (gezi, sergi vb.) neler olduğu; kültürel faaliyetlerde görev alan öğretmen, öğrenci velilerin sayısı, katılım oranı belirtilir.

Yıl	Kültürel Faaliyetler	Görev Alan Öğretmen ve Velilerin Sayısı	Katılım Oranı (%)
2021	İl İçi Gezileri	6	% 20
2022	İl İçi Gezileri İl Dışı Gezisi	8	% 20
2023	İl İçi Gezileri	6	% 20

- Spor kulübü faaliyetleri (Hangi branşlarda takım oluşturulduğu, antrenör sayısı, lisanslı öğrenci sayısı, bu alanda kazanılan başarılar, mezun olduktan sonra spora devam eden öğrenci sayısı vb. belirtilir.),

Yıl	Sportif Faaliyetler	Görev Alan Öğretmen	Katılım Oranı (%)	Lisanslı Öğrenci Sayısı	Başarılar
2021	Bocce Takımı Dart Takımı Bilek Güreşi Takımı	3	%100	16	Bocce İl Birinciliği
2022	Bocce Takımı Dart Takımı Bilek Güreşi Takımı	3	%100	16	Bocce İl Birinciliği
2023	Bocce Takımı Dart Takımı Atletizm Takımı	3	%100	20	Bocce İl Birinciliği

- Öğrenci devam durumu (öğrencilerin devamsızlık ortalaması, önceki yılda devamsızlıktan kalan öğrenci sayısı, bu yıl sürekli devamsızlık yapan öğrenci sayısı, önceden devamsız olup da devamı sağlanan öğrenci sayısı),

Yıl	Devamsızlık Ortalaması	Önceki Yılda Devamsızlıktan Kalan Öğrenci Sayısı	Sürekli Devamsızlık Yapan Öğrenci Sayısı	Devamsızlık Sorunu Çözülen Öğrenci Sayısı
2021	10 Gün	-	-	-
2022	25 Gün	3	-	1
2023	15 Gün	-	-	5

- Sosyal kulüplerin çalışması (kurulan sosyal kulüpler ve bunların gerçekleştirdiği projeler),

Yıl	Sosyal Kulüpler	Gerçekleştirilen Projeler
2021	Satranç Kulübü Spor Kulübü Yabancı dil Kulübü Kültür edebiyat Kulübü Resim Kulübü	Kulüp Faaliyet Planları
2022	Sivil Savunma Kulübü Temizlik Sağlık ve Beslenme Kulübü E-Twinnig Kulübü Kültür Edebiyat ve Kütüphanecilik Kulübü Spor Kulübü Bilim Kulübü Yeşilay Kulübü	Kulüp Faaliyet Planları
2023	Afetlere Hazırlık (Sivil Savunma) Kulübü Temizlik Sağlık ve Beslenme Kulübü E-Twinnig Kulübü Kültür Edebiyat ve Kütüphanecilik Kulübü Spor Kulübü Matematik Kulübü Yeşilay Kulübü	Kulüp Faaliyet Planları 100 Yıl Etkinlikleri

- Personel devam durumu (personelin sevk alma durumu, zorunlu izinler hariç alınan izin süreleri, sevk alma sıklığı-haftalık sevk sayısı-alınan rapor sayısı),

Yıl	Sevk Alma Durumu	Alınan İzin Süreleri	Haftalık Sevk Sayısı	Alınan Rapor Sayısı
2021	Nadiren	1-5 Gün Arası	-	10
2022	Nadiren	1-5 Gün Arası	-	10
2023	Nadiren	1-5 Gün Arası	-	10

- Rehberlik hizmetleri (yararlanan öğrenci sayısı ve diğer faaliyetleri),

Yıl	Yararlanan Öğrenci Sayısı	Açıklama
2021	139	Sınıf Rehberliği Kapsamında
2022	141	Sınıf Rehberliği Kapsamında
2023	117	Sınıf Rehberliği Kapsamında

- Okulun dış çevre (MEB, belediye, AB, TÜBİTAK, MEM) tarafından düzenlenen faaliyet ve projelere katılma ve bu projelerden yararlanma durumu,

Avrupa Birliği (AB) Faaliyet ve Projeleri

Yıl	Katılım Durumu	Yararlanma Durumu
2021	2 adet E- twinning Projesi	Yok
2022	2 adet E- twinning Projesi	Yok
2023	1 adet E- twinning Projesi	Yok

Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) Faaliyet ve Projeleri

Yıl	Katılım Durumu	Yararlanma Durumu
2021	4006 TÜBİTAK Bilim Şenliği	Pandemi dolayısıyla yapılamadı
2022	4006 TÜBİTAK Bilim Şenliği Başvuru var	Yok
2023	4006 TÜBİTAK Bilim Şenliği Başvuru var	Yok

Milli Eğitim Müdürlüğü (MEM) Faaliyet ve Projeleri

Yıl	Katılım Durumu	Yararlanma Durumu
2021	Sivas Valiliği ve İl MEM Projeleri	İmkânlar dâhilinde bütün projelere katılım sağlanmıştır.
2022	Sivas Valiliği ve İl MEM Projeleri	İmkânlar dâhilinde bütün projelere katılım sağlanmıştır.
2023	Sivas Valiliği ve İl MEM Projeleri	İmkânlar dâhilinde bütün projelere katılım sağlanmıştır.

- Okula ulaşım, Okulumuz kırsalda, köyün dış tarafında bulunmaktadır. Öğrenciler yaya olarak dereden geçerek yayan okula gelmektedirler. Okul çalışanları il merkezinde, 40 km mesafe, ikamet etmekte ve servis ile ulaşım sağlamaktadırlar.

Yıl	Öğrenci	Öğretmen
2021	Yaya ve Servis (Taşımalı)	Özel araç ve Servis
2022	Yaya	Özel araç ve Servis
2023	Yaya	Özel araç ve Servis

- Fiziki mekânlar (Spor salonu, çok amaçlı salon, BTS, laboratuvar, sınıflar, idari odalar, öğretmenler odası vs. kullanıma uygunluğu, kullanılma sıklığı, binanın dış ve iç ses yalıtımı, danışma, ziyaretçi odası vs. belirtilmelidir.),

Fiziki Mekânlar

Mekân	Kullanıma Uygunluk	Kullanılma Sıklığı	Ses Yalıtımı	Diğer Notlar
Spor Salonu				Yok
Çok Amaçlı Oda	Yüksek	Orta	Orta	Dersler ve etkinlikler için çok nadir kullanılıyor Sınırlı kullanım imkanı.
Laboratuvarlar				Yok
Sınıflar	Yüksek	Yüksek	Orta	Dersler için uygun, bakım iyi yapılıyor
İdari Odalar	Yüksek	Yüksek	Orta	Okul idaresi tarafından sıkça kullanılıyor
Öğretmenler Odası	Yüksek	Yüksek	Orta	Öğretmenlerin dinlenme ve planlama alanı, yetersiz...
Danışma Odası	Orta	Orta	Orta	Yok
Ziyaretçi Odası	Orta	Orta	Orta	Ziyaretçiler için ayrılmış alan

- Isınma durumu (okulun nasıl ısıtıldığı, yakıt türü, ısınmanın tam sağlanıp sağlanmadığı, sağlanamıyorsa nedenleri, kalorifer görevlisinin eğitimi, belgesi),

Özellikler	Açıklama
Isıtma Yöntemi	Katı yakıt yakılarak kalorifer sistemi çalıştırılmaktadır.
Yakıt Türü	Kömür veya odun
Tam Isınma	Genellikle tam sağlanıyor, ancak bazı odalarda sıcaklık dalgalanmaları olabiliyor
Görevli Eğitimi	Kalorifer görevlisi ve belgesi bulunmaktadır.

- Sivil savunma çalışmaları (yangın tertibatı, yangın tüpü, ikaz alarm zili, elektrik tertibatının kontrolü, baca temizliği, kalorifer kazanının temizliği, sivil savunma tatbikatı vs.),

Faaliyetler	Açıklama
Yangın Tertibatı	Yangın tüpleri bulunmakta, düzenli olarak kontrol ediliyor
Elektrik Kontrolü	Elektrik tesisatı düzenli olarak kontrol ediliyor
Baca Temizliği	Düzenli olarak yapılmakta
Sivil Savunma Tatbikatı	Yılda bir kez sivil savunma tatbikatı düzenleniyor
Kalorifer Kazanı Temizliği	Düzenli olarak yapılmakta
Su Deposu	Düzenli olarak dezenfekte edilmekte

Diğer	
Benzersiz alışmalar ve Başarılar	Okul Uygulama Bahçesi Okul Ormanı Bahçesi
İş Birliği Yapılan Kurumlar ve Etkinlikler	İL MEM Sivas Valiliği Sivas Belediyesi Yıldız Belediyesi STK'lar
dller ve Başarılar	Avrupa Ulusal Kalite Etiketini Sıfır Atık Okulum Temiz

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Bu bölümde; okul/kurumun politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel etkenlerinden söz edilecektir.

Dış Çevre Analizi

(Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre – PESTLE)

PESTLE analiziyle okulumuz üzerinde etkili olan veya olabilecek ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden yararlanılmıştır. Bu matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların gerçekleşmesi durumunda okulumuz için oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmuştur. Bu çalışmayla elde edilen bulgular, “tespitler ve ihtiyaçların” belirlenmesi ile stratejilerin geliştirilmesi aşamasında kullanılmıştır.

❖ PESTLE Analizi-Sosyal Eğilimler:

- Köydeki iş imkânları yetersizliği nedeniyle erkek nüfusun büyük çoğunluğu il dışına çalışmaya gittiği ve daha sonraki süreçte şehirlerin yaşam standartları dolayısıyla ailesiyle birlikte çalıştığı şehirlere göç ettiği için hem köy nüfusu hem de köylerdeki öğrenci potansiyeli hızla azalmaktadır.
- Öğrenciler geniş aile ortamında büyüdüğü için gelenek ve görenekleri öğrenme şansını yakalarken büyüklerin çocuğun eğitime müdahalesi ve çocuğa kötü örnek teşkil etmeleri nedeniyle anne ve babalar çocuğuna istenilen kalitede aile içi eğitim gerçekleşmemektedir. Söz konusu sosyal yapı nedeniyle çocuğun okuldaki eğitim süreçleri de yeterince ailece desteklenmemektedir.
- Öğrenci arkadaşlık grupları ve etkileşimleri
- Okul içi kültürel etkinlikler ve kutlamalar

❖ PESTLE Analizi-Bilgi ve Ekonomi Eğilimleri:

- Bilginin, refaha ve mutluluğa ulaşmada ana itici güç olması,
- Toplum kelimesinin anlamında, internet kullanımı sonucunda meydana gelen değişiklikler,
- Köydeki ekonomik olarak buğday ekimi ve hayvancılığın olması, ekonomik faaliyetler kısıtlıdır.
- Okulumuzun bulunduğu bölgede ekonomik refah düzeyi orta seviyededir.
- Ekonomik yönelim babanın şehir içinde veya şehir dışında çalışarak aileyi geçindirmesi ve ihtiyaçlarını karşılaması üzerinedir.

- Okul bütçesindeki değişiklikler (ekonomik dönemde artış veya azalış)
- Öğrenci ailelerinin ekonomik durumu (ailelerin harcama alışkanlıkları, ekonomik zorluklar)

❖ **PESTLE Analizi-Politik Eğilimler:**

- Çocukların değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanma,
- Erken eğitimin (okul öncesi eğitim) çocukların gelişimi ve örgün eğitimdeki başarıları üzerindeki öneminin velilerde farkındalık geliştirmesi,
- Toplumun, eğitime-öğretim hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri,
- Köy dışına “öğrenci göçü”,
- Köy muhtarının değişimi (Eğitim Öğretime destek durumu)
- Okul yönetimindeki değişiklikler (müdür değişikliği, yeni politikalar)
- Eğitim sistemine ilişkin güncellemeler (müfredat değişiklikleri, sınav politikaları)

❖ **PESTLE Analizi-Teknolojik Eğilimler:**

- Teknolojinin ilerlemesi ve benimsenmesindeki artış
- Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin uygun amaçlı kullanılmaması,
- Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim/paylaşım olanakları.
- Okulda kullanılan teknoloji ve eğitim araçları (bilgisayarlar, interaktif tahtalar)
- Öğrencilerin internet ve dijital medya kullanımı
- Online oyun ve sosyal medya platformlarının kullanımı

❖ **PESTLE Analizi- Yasal Eğilimler:**

- Eğitim yasalarındaki değişiklikler (okul zorunluluğu, eğitim standartları)
- Okul güvenliği ve disiplin politikaları
- Öğrenci hakları ve disiplin cezalarıyla ilgili yasal düzenlemeler

❖ **PESTLE Analizi- Çevresel Eğilimler:**

- Okulun fiziksel çevresi (okul bahçe ve çevresi, çevresel etkiler)
- Doğal afet riskleri ve acil durum planları
- Çevre dostu uygulamalar ve geri dönüşüm programları

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi (ÖRNEK GZFT)

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

İçsel Faktörler:

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Mezun öğrenciler için izleme çalışmalarının uygulanması, Sınıf mevcutlarının normal standardın ve il ortalamasının altında olması, Branş derslerinin yanı sıra dini eğitimlerinin de temellerini almaları, Bünyemizde yeterince donatılmış ana sınıfının bulunması. Öğrenci başına okunan kitap sayısının yüksek olması Sosyal, sportif ve kültürel etkinliklere talep olması Müstakil sınıflarda okuma imkânı,
Çalışanlar	Etkin ekip çalışmaları için gönüllü çalışanların olması, Güler yüzlü ve misafirperver bir kadronun bulunması, Genç ve istekli bir kadronun bulunması, Okulda görevli öğretmenlerin tamamının meslekte tecrübeli olmaları, (Ortalama 10-15 yıllık tecrübeye sahiptirler.) Kurum yöneticilerinin deneyimli ve işbirliğine yatkın olması, Yönetici ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin üst düzeyde olması Teknolojiyi kullanabilen genç bir eğitim kadrosunun olması.
Veliler	Velilere yönelik projeler yapılması, Diğer kurumlar ve Halk Eğitimi Merkezi ile işbirliği içerisinde velilere yönelik eğitimler düzenlenmesi. Velilerin okulla ve okulun velilerle iletişiminin samimi olması nedeniyle kısa sürede tarafların birbirine ulaşılabilmesi,
Bina ve Yerleşke	Okul binasının yeni ve çok yıpranmamış olması, Okul yerleşkesinin köy merkezinde, hayatın içinde yer alması, Öğrenciler için okulun rahatça ulaşılabilir bir konumda olması, Geniş bir bahçesinin bulunması, Bahçede oyun alanlarının bulunması, Dersliklerin geniş olması, Dersliklerin öğrenci mevcudu için yeterli olması, Değişik amaçlarla kullanılabilecek alanların bulunması, Zengin bir kütüphanemizin bulunması, Kalorifer sisteminin bulunması ve ısınma sorununun yaşanmaması.
Donanım	Okulumuzun, açıldığı günden itibaren teknik ve teknolojik donanımının geliştiriliyor olması,

	Sınıflarda akıllı tahtalarının bulunması, Yeterli sayıda Fatih Projesi donanımının bulunması, Bünyemizde yeterince donatılmış ana sınıfının bulunması, Etkileşimli tahta, yazıcı, projeksiyon, gibi donanım malzemelerinin bulunması, Okul güvenlik kameralarının bulunması, İnternet bağlantımızın bulunması.
Bütçe	Harcama yetkisinin Okul Müdüründe bulunması, Okul Aile Birliğinin gönüllü ve istekli çalışması,
Yönetim Süreçleri	Okula ve çevreye hâkim, velilerle ve okulun bulunduğu köydeki insanlarla iletişimi güçlü, okuldaki değişim ve dönüşümü destekleyen, öğretmen ve öğrencilerle bütünleşmiş, genç ve dinamik bir idare anlayışının bulunması, Genç, uyumlu ve adil bir yönetim ekibinin bulunması, Çalışanlara eşit, adil ve liyakatle yaklaşılması, Yönetim Kadrosunun yönetmelik ve mevzuata hâkim olması.
İletişim Süreçleri	Yönetim kadrosunun yönetmelik ve mevzuata hâkim olması, Okulda tüm paydaşların güven ve aidiyet duygusuna sahip olmaları, Öğrenci sayısının azlığı ve birçoğunun kardeş olması nedeniyle öğrencilerle ve velilerle yakın ilişki kurulabilmesi.

Zayıf Yönler:

Öğrenciler	Kitap okuma alışkanlıklarının yetersiz olması, Akademik kaygının bulunmaması, Hedeflerinin olmaması, pek çoğunun okul dışında yaşlarına uygun olmayan sorumluluklarının bulunması. Öğrencilerin eğitim süreçlerinin ve akademik başarılarının velilerce önemslenmemesi ve desteklenmemesi, Parçalanmış ailelerin çok olması, Okuma yazma bilmeyen velilerin bulunması. Okulda devamsızlık oranının yüksek olması İnternet, oyun ve sosyal medyanın öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri
Çalışanlar	Ulaşım şartlarının bütçeyi zorlaması nedeniyle motivasyonun düşük olması, Her branştan bir öğretmen bulunması nedeniyle alternatifsiz kalınması, Bazı personellerin yeterli derecede teknolojiye hâkim olmamaları, Yeteri kadar kadrolu yardımcı personel bulunmaması. Ekip ruhuyla tüm çalışmaların gerçekleştirilmemesi Köklü bir kurum kültürünün olmayışı Resim ve müzik öğretmenin olmaması
Veliler	Okuma yazma bilmeyen velilerin bulunması, Öğrencilere yeterince ilgi, alaka ve sevgiyle yaklaşmamaları, Öğrencilerin eğitim süreçlerinin ve akademik başarılarının velilerce önemslenmemesi ve desteklenmemesi, Ailede babanın genellikle şehir dışında çalışması, Velilerin eğitim süreçlerine aktif olarak dâhil edilememesi, Parçalanmış ailelerin çok olması.

Bina ve Yerleşke	Sosyal Etkinlikler Salonunun bulunmaması, Spor salonu bulunmaması, Oyun alanlarının yetersiz olması, Bina içerisinde ihtiyacı karşılayacak alanların olmayışı Öğrencilerin yeteneklerini ortaya çıkaracak alanlarının bulunmaması.
Donanım	İnternet hızının çok düşük olması, Etkileşimli tahta alt yapısının bulunmaması, Okuldaki bilgisayarların kısmen yetersiz olması.
Bütçe	Okul Aile Birliği gelirlerinin oldukça düşük olması, Artan maliyetler nedeniyle gelir gider dengesinin bozulması. Hayırseverlerin katkısının olmayışı Çoğunlukla öğrenci velilerinin okulda yapılacak çalışmalara maddi ve manevi destekte bulunmaması.
Yönetim Süreçleri	Planlanan çalışmalarda çeşitli nedenlerle aksaklık ve gecikmeler olması, Okul çalışanlarının bu planlara uymayarak fevri davranış sergilemeleri
İletişim Süreçleri	Bazı velilerin okula ve öğretmenlere ön yargılı davranması nedeniyle iletişim noktasında sıkıntılar yaşanması.

Dışsal Faktörler:
Fırsatlar:

Politik	MEB’ in ve 2023 Eğitim Vizyonunun eğitimi ileriye taşıyacak plan ve politikalar geliştirmesi, Bakanlığın eğitim alanında gerçekleştirdiğini yenilikçi çalışmaları İl/İlçe MEM Projeleri İlimizin kalkınmada öncelikli iller arasında yer alıyor olması Öğretmen ve yöneticilerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen hizmet içi kurs/seminer sayısının yeterli düzeyde olması
Ekonomik	MEB’in hızlıca aktardığı ödenekler, Milli Eğitim Müdürlüğünün projelerden sağladığı fon kaynaklarının yüksek düzeyde olması Eğitime ayrılan kaynak miktarının yüksek oluşu Okul idaresi ile çalışanların gönüllü maddi destekleri
Sosyolojik	Okula potansiyel olabilecek öğrenci devamlılığının olması. Eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması İlimizin manevi ve kültürel zenginliklere sahip olması
Teknolojik	Okulun donanımın yeterli hale getirilmiş ve her geçen gün eksiklerinin tamamlanıyor olması, Uygulama imkanı bulunmayan soyut konuların teknoloji ile somutlaştırılabilmesi.
Mevzuat-Yasal	MEB’in kalite ve misyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri, İş ve işlemlerin mevzuata uygun yürütülüyor olması.
Ekolojik	Kırsal bölgede bulunulması, Doğayla iç içe yaşama imkânının bulunması, Şehrin kalabalığından ve gürültüsünden uzak olunması, Doğayı ve dünyanın ekolojik dengesini daha iyi tanıma imkânının bulunması.

Tehditler:

Politik	Eğitim sisteminin s¼rekli yenilenen programlar, Eğitim politikalarında yaşanan değişimlerin eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi, Sınav sistemindeki değişiklikler, Merkezi yerleştirmenin ¼đrencileri sınırılması.
Ekonomik	Eğitim ¼đretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mali mevzuatın kısıtlamalar getirmesi. Hayırsever desteklerinin istenilen d¼zeyde olmaması
Sosyolojik	Geleneksel aile yapısının bozulması, Basın yayın araçlarının olumsuz etkileri, K¼y geleneklerinden uzaklaşılması. Madde bağımlılığının artması Toplumsal yapı bozuklukları Velilerin eğitime y¼nelik duyarlılık d¼zeylerindeki farklılıklar
Teknolojik	Teknoloji kullanım seviyesinin d¼ř¼k olması, Teknolojinin bilinçsiz kullanımı. Kitle iletişim araçlarının ¼đrenciler ¼zerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Mevzuatta değişikliklerin çok olması.
Ekolojik	Okul evresi g¼venlięi çevrenin tarımsal g¼c¼n¼n değerlendirilememesi, ¼đrencilerin ve b¼lge halkının hızla doğal yaşamdan uzaklaşması.

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır. GZFT (SWOT) ve PESTLE analizini paydaşlarımız ile değerlendirmeler sonucunda üç ana başlık ön plana çıkmıştır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde Kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal Kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Hayat Boyu Öğrenme	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve Servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız:

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okulumuzun normal eğitim yapıyor olması
2	Okul çevre ilişkilerinin güçlü olması
3	Sürekli devamsız öğrencinin bulunmaması
4	Okul öncesinde devamsızlık sıkıntısının azalması
5	Özel eğitim sınıfı olmaması
6	Hayat boyu öğrenme kapsamında ihtiyaca göre okuma yazma kurslarının açılıyor olması
7	Akademik başarısı düşük öğrencilerin velilerinin ilgisizliği
8	Bireysel Eğitim Planına ihtiyaç duyan öğrencilerimiz için destek eğitim odasının bulunması
9	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki yetişkin eğitime bölge insanının istekliliği

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Öğrencilerin becerilerine uygun kaliteli eğitim ortamı oluşturulması
2	Akademik başarının istenilen düzeyde olmaması
3	Pek çok projeye katılımın olması ve yürütülmesi
4	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
5	Eğitimde farklı yöntem ve tekniklerin kullanılması
6	Okul öncesi eğitimde materyal kullanımı
7	Kitap okuma alışkanlığının olmaması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Etkileşimli tahtaların bulunmasına rağmen alt yapısının olmayışı
2	Okulun güvenlik sorununun olmaması
3	Okulun bulunduğu bölgenin gürültü ve kirlilikten uzak olması
4	Okulun zorunlu hizmet bölgesinde bulunması
5	Kadrolu veya sürekli yardımcı personel eksikliğinin bulunması
6	Geniş aile yapısının bölgede fazla olması
7	Okul sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği

BÖLÜM III

Geleceğe Bakış

3. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1. MİSYON

Okulumuz milli eğitimin genel ve özel amaçlarının gerçekleştirilmesi, teknolojik yeniliklerin eğitime kazandırılması, soran, sorgulayan, düşünen, araştıran ve projeler üretebilen bireylerin yetiştirilmesine ortam hazırlayarak nitelikli bireyler yetiştirebilmektir.

3.2. VİZYON

Okulumuz Milli Eğitim Sisteminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda, Öğrencilerini çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkarabilecek, bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve beceriye sahip öğrenciler yetiştirerek, eğitim-öğretim sürecini geliştiren bir okul olmak.

3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Cumhuriyete ve demokratik değerlere bağlılık
- İnsan haklarına saygılı olmak
- Toplumsal sorumluluk bilincinde olmak
- Katılımcı, hoşgörülü, şeffaf ve yapıcı olmak
- İlkeli ve güvenilir olmak
- Kendisi ve çevresiyle barışık olmak
- Ulusal ve evrensel değerleri benimsemek ve bunları davranış haline getirmek
- Çevreyi ve doğayı korumak
- Bireysel gelişimi desteklemek
- Değişim ve gelişime açık olmak
- Çalışana değer vermek
- Türkçeyi doğru ve düzgün kullanmak
- Milli ve dini değerlerimize bağlılık
- Ahlaki ve Manevi değerlerimize bağlılık
- Hoşgörülü olmak
- Liyakat
- Tarafsızlık ve güvenilirlik,
- Rasyonel ve katılımcı kararlar

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE
STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Amaç 2		Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 2.1.		Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)		25	50	50	55	60	65	70
PG 2.1.2. Destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrencilerin kursları tamamlama oranı (%)		25	50	50	55	60	65	70
PG 2.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)		25	5	5	4	3	2	2
PG 2.1.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)		25	2	2	2	2	2	2
Stratejiler	S-2.1.1. Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılım oranını artırabilmek için öğrenci ve velilere yönelik bilgilendirmeler gerçekleştirilecektir. S-2.1.2. Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının amacına uygun işleyişini sağlayabilmek için gerekli tedbirler alınacaktır. S-2.1.3. Öğrenci devamsızlık nedenleri tespit edilecek, devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir. S-2.1.4. Devamsızlık yapan öğrencilere ve velilerine yönelik rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.							

Amaç 3		Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 3.2.		Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte sağlıklı yaşama, çevre bilincine ve girişimciliğe yönlendirici çalışmalar yürütülecektir.						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.2.1. Öğrenci başına okunan kitap sayısı		50	10	10	11	12	13	14
PG 3.2.2. Okul bünyesinde sisteme giriş yapılan ulusal/uluslararası proje sayısı		5	1	1	2	2	2	2
PG 3.2.3. Yerel/ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)		15	10	10	10	10	10	10
PG 3.2.4. Yabancı dil yıl sonu puan ortalaması		15	50	50	51	52	53	54
PG31.2.5. Akademik başarıyı artırmaya yönelik görüşme yapılan veli oranı (%)		15	10	10	15	15	15	20
PG 3.2.6. Sağlıklı beslenmeye ve çevre bilincine yönelik verilen eğitim sayısı		10	1	1	2	3	4	5
PG 3.2.7. Sağlıklı beslenmeye ve çevre bilincine yönelik gerçekleştirilen eğitimlere katılan kişi sayısı		10	50	50	55	60	65	70
Stratejiler	S-3.2.1. Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. S-3.2.2. Öğrencilere ve velilere yönelik sağlıklı beslenmeye ve çevre bilincine yönelik bilgilendirme toplantıları yapılacak, etkinlikler düzenlenecektir. S-3.2.3. Öğrencilerin akademik başarılarını artırabilmek için öğrenci ve velilere yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir. S-3.2.4. Okul bünyesinde proje tabanlı çalışmalar yürütülecek, ulusal ve uluslararası projelere katılım oranları artırılabilecektir.							

Amaç 4		Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 4.1.		Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 4.1.1. Yöneticilerin katıldığı toplam hizmet içi kurs/seminer sayısı		20	5	5	8	12	15	15
PG 4.1.2. Öğretmenlerin katıldığı toplam hizmet içi kurs/seminer sayısı		20	10	10	15	20	25	30
PG 4.1.3. Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik okulda düzenlenen eğitim sayısı		20	1	1	1	1	1	1
PG 4.1.4. Yerel/ulusal ve uluslararası projelerde yer alan öğretmen sayısı		20	1	1	2	2	3	3
PG 4.1.5. Okul bünyesinde yürütülen onayı alınmış proje sayısı		20	1	1	2	2	2	2
Stratejiler	S-4.1.1. Mesleki gelişime yönelik gerçekleştirilen mahalli ve merkezi hizmet içi kurslara katılım sağlanacaktır. S-4.1.2. Üniversite ve STK'lerle iş birliği yapılarak uzman eğitimciler tarafından yönetici ve öğretmenlere yönelik eğitimler düzenlenecektir. S-4.1.3. Yönetici ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılımı sağlanacaktır. S-4.1.4. Öğretmenlere yönelik AR-GE destekli proje eğitimleri verilecektir. S-4.1.5. İlgili projelere katılım sağlanacak, okul bünyesinde projeler hazırlanacak ve uygulanacaktır.							

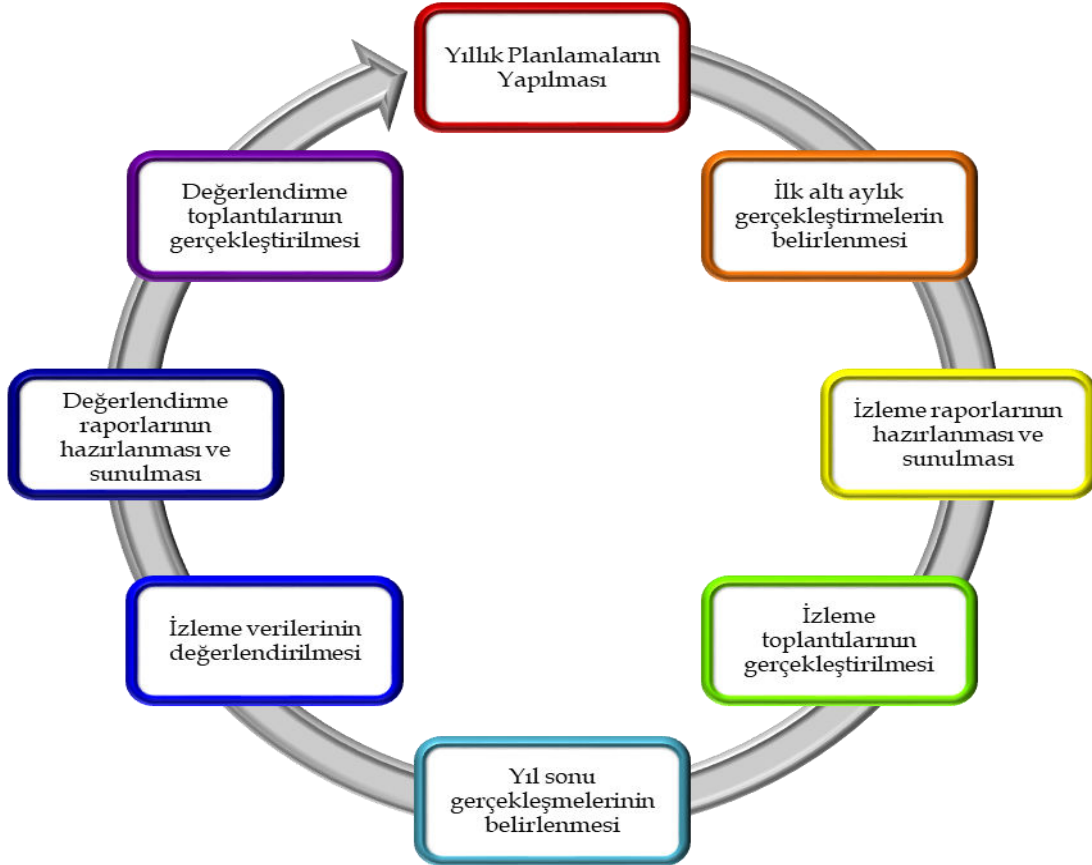
V. BÖLÜM

İzleme ve Değerlendirme

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Yılda iki kez okulumuzun 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme düzeyleri tespit edilecektir. Yılın ilk altı aylık döneminde planlama ekibi tarafından ara izleme gerçekleştirilecektir. Harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanacaktır. İkinci izleme döneminde ise yılsonu gerçekleşme durumları tespit edilecektir. Hazırlanan rapor okul idaresine sunulacaktır.

Bu bağlamda; amaçlara ulaşabilmek için oluşabilecek riskler tespit edilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Stratejik plan değerlendirme raporu için belirlenmiş olan üç amaç ve bu amaçları gerçekleştirmek için konulmuş olan hedeflerden sorumlu olan birimlerin belirlenmiş olan sürelerde raporlarını hazırlamaları gerekmektedir.



VI. BÖLÜM

TABLO/ ŞEKİL/
GRAFİKLER/EKLER

ÖĞRENCİ MEMNUNİYETİ ANKETİ

Sizlere daha kaliteli hizmet verebilmek için okuldaki uygulamalarla ilgili görüşlerinize ihtiyaç duyulmaktadır. Tüm soruları eksiksiz ve samimiyle doldurmanızı rica eder, katkılarınız için teşekkür ederiz.
Olukman İlkokulu / Ortaokulu Stratejik Plan Ekibi

Aşağıdaki seçeneklerden size uygun olanı (x) şeklinde işaretleyiniz.

1-SINIFINIZ () 5. Sınıf () 6. Sınıf () 7. Sınıf 8. Sınıf

2-CİNSİYETİNİZ Kız () Erkek ()

Aşağıda okulumuzla ilgili 48 maddeden oluşan yargılar verilmiştir. Bunları dikkatlice okumanızı ve seçeneklerindenden size uygun olan birini X şeklinde işaretleyerek belirtmenizi rica ederiz.

Anketinizin geçerli olabilmesi için 50 maddeyi de doldurmanız gereklidir.

ANKET SORULARI						
	a) Ulaşılabilirlik ve İletişim	Kesinlikle Katılıyor	Katılıyor	Kısmen Katılıyor	Katılmıyor	Kesinlikle Katılmıyor
1	İhtiyaç duyduğumda okul yöneticileriyle rahatlıkla görüşebilirim.					
2	İhtiyaç duyduğumda öğretmenlerle rahatlıkla görüşebilirim.					
3	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilirim.					
b) Dilek, Öneri ve Şikayetler						
4	Sınıf temsilcimiz, dilek, öneri ve şikayetlerimizi ilgili kişilere ulaştırır.					
5	Arkadaşlarımla ilgili sorunlarım, öğretmenlerim tarafından dikkate alınır.					
6	Okulumuzla ilgili isteklerimiz dikkate alınır.					
c) Güvenlilik						
7	Okulumuz yöneticilerine güvenirim.					
8	Okulumuz öğretmenlerine güvenirim.					
9	Okulumuzun diğer çalışanlarına güvenirim.					
d) Güvenlik						
10	Okul yolu (varsa okul servisleri) güvenlidir.					
11	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.					
12	Okulda yangın ve doğal afetlere (deprem, sel, vb.) karşı gerekli güvenlik önlemleri alınır.					
13	Yöneticilerden hakaret vb. onur kırıcı davranış görmedim.					
14	Öğretmenlerimizden hakaret vb. onur kırıcı davranış görmedim.					
15	Okulumuzdaki diğer çalışanlardan, (memur, hizmetli, vs) hakaret vb. onur kırıcı davranış görmedim.					
e) Kararlara Katılım						
16	Öğrenci temsilcileri demokratik seçimle belirlenir.					
17	Okulumuzda bizimle ilgili kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.					
f) Öğrenci İşleri						
18	Okuldan istediğim belgeleri (öğrenci belgesi, kimlik) zamanında alabilirim.					
19	Okulumuzda sağlık sorunu yaşadığımızda gerekli hassasiyet gösterilir.					
g) Eğitim-Öğretim						
20	Dersler seviyemize uygun olarak işlenir.					
21	Okulda edindiğim bilgilerin şimdi veya ileriki hayatımda işime yarayacağını düşünüyorum.					
22	Derslerin işlenişinde bilgisayar, akıllı tahta, harita gibi araç-gereçlerden yararlanılmaktadır.					
23	Aradığım kaynakları (kitap, dergi vs.) okulda bulabiliyorum.					
24	Ödevler, işlenen konuya uygun olarak seçilmiştir.					
25	Okulumuzdan mezun olduktan sonra gidebileceğim bir üst eğitim kurumu hakkında yönlendirme yapılmaktadır.					
26	Okulumuzdan kişisel sorunlarımızla ilgili rehberlik hizmeti alabilemekteyim.					
h) Ders Arası						
		Kesinlikle Katılıyor	Katılıyor	Kısmen Katılıyor	Katılmıyor	Kesinlikle Katılmıyor

OKUL ÇALIŞANLARI MEMNUNİYETİ ANKETİ

Okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı hazırlıkları doğrultusunda sizlere daha kaliteli hizmet verebilmek için okuldaki uygulamalarla ilgili görüşlerinize ihtiyaç duyulmaktadır. Tüm soruları eksiksiz ve samimiyetle doldurmanızı rica eder, katkılarınız için teşekkür ederiz. Olukman İlkokulu / Ortaokulu Stratejik Plan Ekibi

Konu	Cinsiyetiniz	Yaşınız	Eğitim durumunuz?	Kaç yıldır bu okulda çalışıyorsunuz?
Yönetici ()	Kadın ()	18-25 yaş ()	İlköğretim ()	0-5 yıl ()
Öğretmen ()	Erkek ()	26-33 yaş ()	Ortaöğretim (lise) ()	6-10 yıl ()
Diğer Çalışanlar ()		34-41 yaş ()	Yüksek Okul ()	10-15 yıl ()
		42-49 yaş ()	Fakülte (Lisans) ()	16-20 yıl ()
		50 yaş ve üzeri ()	Yüksek Lisans ve üstü ()	21 ve üstü ()

Değerli çalışmamız, aşağıda okulumuzla ilgili 47 maddeden oluşan yargılar verilmiştir. Bunları dikkatlice okumanızı ve seçeneklerinden size uygun olan birini X şeklinde işaretleyerek belirtmenizi rica ederiz.

ANKET SORULARI

(A) YONETIM

a) **Yöneticilerin liderlik davranışları.**

1	Yöneticilerimiz çalışanların görüşlerini dikkate almaktadır.				
2	Yöneticilerimizin işinin gerektirdiği yeterliliğe sahiptir.				
3	Yöneticilerimiz insan ilişkilerine önem vermektedir.				
4	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.				
5	Yöneticilerimiz, teknolojik gelişmeleri takip etmektedir.				
	b) İyileştirme etkinliklerine destek ve katılımı				
6	Yöneticilerimiz, okulda birlikte çalışmayı (takım çalışmasını) destekler.				
7	Yöneticilerimiz, katıldıkları hizmet-içi eğitim, konferans ve seminer sonuçlarını çalışanlarla paylaşırlar.				
8	Yöneticiler, çalışanların değişim yaratacak fikirlerini desteklemektedir				
9	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs.. çalışanlarla paylaşır.				
10	Yöneticiler, iyileştirme takım çalışmalarının önerilerini dikkate alarak iyileştirmeler yapar.				
	c) Motivasyon tanınma ve takdir yaldaqışını				
11	Yöneticiler, okulda motivasyonu artırmak için düzenlenen etkinliklere katılım sağlar.				
12	Yöneticiler, iyi performans gösteren personeli/ekibi, öğretmenler kurulu toplantılarında, törenlerde vb. duyurarak takdir eder.				

(B) CALIŞANLAR

d) Performans Değerlendirme

13	Yöneticinin çalışanları değerlendirenken kullandığı kriterler çalışanlara duyurulur.					
14	Yöneticiler, çalışanların performansını etkileyen sebepleri araştırmaktadır.					
15	Yöneticiler, çalışanların performanslarını yükseltmek için gerekli önlemleri alır.					
	e) İnsan Kaynaklarının Etkili Yönetimi					
16	Yönetici tüm çalışanlara görevlerini (iş tanımlarını) bildirir.					
17	Okulda düzenlenecek sosyal kültürel faaliyetlere, eğitimsel kol vs.lere, çalışanların ilgi ve yetenek ve istekleri doğrultusunda görevlendirmeler yapılır.					
18	Okulda çalışanlar arasında gruplaşmalar, dedikodular vs. olmaz.					
19	Çalışanların özltik işlemleri düzenli yapılır.					
20	Okulumuz huzurludur.					
21	Yöneticiler, karşı fikirilere saygılıdır.					
9 Kararlara Katılım		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum

VELİ ANKET FORMU

Okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı hazırlıkları doğrultusunda sizlere daha kaliteli hizmet verebilmek için okuldaki uygulamalarla ilgili görüşlerinize ihtiyaç duyulmaktadır. Tüm soruları eksiksiz ve samimiyetle doldurmanızı rica eder, katkılarınız için teşekkür ederiz.

Olukman İlkokulu / Ortaokulu Stratejik Plan Ekibi

Aşağıda okulumuzla ilgili 40 maddeden oluşan yargılar verilmiştir. Bunları dikkatlice okumanızı ve seçeneklerinden size uygun olan birini X şeklinde işaretleyerek belirtmenizi rica ederiz.

	A) Ulaşılabilirlik ve İletişim	Kesinlikle Katılıyor	Kısmen Katılıyor	Katılmıyor	Kesinlikle Katılmıyor
1	Okul öğretmenleri ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum.				
2	Okul çalışanları ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum.				
3	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.				
4	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.				
5	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.				
6	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.				
7	Okuldaki veli toplantıları ihtiyaçlarıma cevap verecek şekilde düzenlenmektedir.				
	B) Dilek, Öneri ve Şikayetler				
8	Okula ilettiğimiz mantıklı öneri ve isteklerimiz dikkate alınıyor.				
9	Okula ilettiğim mantıklı istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.				
	C) Güvenilirlik				
10	Okul yöneticilerine güvenirim.				
11	Okul öğretmenlerine güvenirim.				
12	Okulun diğer personeline (memur, hizmetli vb.) güvenirim.				
	D) Güvenlik				
13	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.				
14	Okulda yangın ve doğal afetlere karşı gerekli güvenlik önlemleri alınır.				
15	Okul yolu (varsa okul servisleri) güvenlidir.				
	E) Kararlara Katılım				
16	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.				
17	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.				
18	Sınıf temsilcileri tüm velileri temsil edebilmektedir.				
	F) Öğrenci İşleri				
19	Öğrenci devamsızlık bilgilerine rahatlıkla ulaşabiliyorum.				
20	Öğrencimin notlarını rahatlıkla takip edebiliyorum.				
21	Öğrenci işleri ile ilgili belgeler (nakil, karné, mezuniyet belgesi vb.) zamanında düzenlenir.				
	G) Eğitim Öğretim				
22	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.				

23	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.					
24	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.					
25	Teneffüs sürelerinin yeterli olduğunu düşünüyorum.					
26	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.					
27	Okulda verilen ödevler öğrencilerin seviyelerine ve işlenen konuya uygundur.					
H) Okulun Fiziki Ortamı						
28	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					
29	Okul, teknolojik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
30	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					
31	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.					
32	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.					
D) Sosyal,Kültürel ve Spor Etkinlikleri						
33	Okuldaki sosyal etkinlikler öğrencinin yeteneklerini geliştirecek şekilde düzenlenmektedir.					
34	Okul/kurum müdürlüğünün web sayfası faaliyetlerini etkin olarak tanıtacak şekilde tasarlanmıştır.					
35	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					
36	Öğrencim okulda milli ve manevi değerleri öğrenmektedir.					
37	Okul, ulusal bayram ve törenlere çevrenin katılımını sağlamaktadır.					
J) Ödüllendirme						
38	Okulda, öğrenci başarıları değerlendirilirken tarafsız davranıldığını düşünüyorum.					
39	Çevreden okulla ilgili olumlu eleştiriler duyarım.					
40	Bu okulu başkalarına da tavsiye ederim.					

Okulumuzun Olumlu (Başarılı) Yönleri Nelerdir?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Katkılarınız için teşekkür ederiz.